**Художественное слово – как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.**

*Первушина Ольга Владимировна, воспитатель*

*Паршакова Рузалия Фаридовна*

*МБДОУ «Добрянский детский сад №8», г.Добрянка*

С первых дней пребывания ребёнка в детском саду, социально организована. Она состоит из чередующихся, ежедневно повторяющихся бытовых процессов: сон, умывание, одевание и раздевание, прием пищи, пользование туалетом и т.д..

Ребенку, чтобы овладеть этими навыками требуется много усилий. Для малыша это очень непросто. Так трудно намылить руки – мыло очень скользкое, зашнуровать ботинки – шнурки все время путаются, застегнуть пуговицу – она не как не попадает в петлю! А взрослые предъявляют много требований, но приобретать эти навыки необходимо.

Осваивание серии культурно – гигиенических навыков предусмотрено требованиями различных документов: примерная образовательная программа, федерально – государственные образовательные стандарты, образовательная программа дошкольного учреждения.

Данные навыки - одна из составляющих культуры поведения человека в быту. Они определяют содержание действий человека, предписывают, что он должен делать в той или иной ситуации, за ними стоят нормы морали, правила поведения, хотя человек не всегда их осознает.

В настоящее время многие родители уделяют больше внимание обучению детей чтению, математике и языкам, чем самообслуживанию, часто не учитывая, что для многих из них гораздо актуальнее научиться самостоятельно: пить, есть, одеваться, умываться. Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка, так как способно резко поднять самооценку и тем самым знаменует собой самый большой шаг на пути к его независимости.

Благодаря самостоятельности детей с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера, как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А основой этого становятся культурно-гигиенические навыки

Из каких действий состоят культурно – гигиенические навыки?

Чтобы умыться, нужно уметь пользоваться мылом и полотенцем, чтобы есть - ложкой, тарелкой, ножом и вилкой, чтобы пить - чашкой, чтобы чистить зубы – зубной щеткой. А это или орудийные или соотносящие действия. То есть формирование культурно – гигиенических навыков совпадает с основной линией психического развития детей – становлением предметной деятельности. Ребенок интересуется, как обращаться с тем или иным предметом, что с ним можно делать, для чего он предназначен.

По мере освоения культурно – гигиенические навыки обобщаются, отрываются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую, воображаемую ситуацию, тем самым влияя на становление нового вида деятельности – игры. Усвоенные культурно – бытовые навыки обогащают содержание детских игр. Малыши начинают переносить их в разные игровые ситуации, и тогда предметные действия превращаются в игровые.

Для плодотворного отношения взрослого и ребенка важным является установление добрых и доверительных взаимоотношений, а так же важен эмоциональный контакт. В этом помогает художественное слово – песенки, потешки, прибаутки, пословицы, загадки, поговорки, дразнилки, кричалки, заклички, пестушки.

Художественное слово – мощное педагогическое средство, которое может быть уместным в процессе общения с детьми буквально везде. Конечно, чтобы удачно его применить, желательно, чтобы взрослый читал его наизусть, был эмоциональным, сохранял зрительный контакт с ребёнком. Оно окрашивает речь педагога, делая её образной и красочной, привлекает внимание детей, оживляет обычные повседневные дела дошкольника. Песенки – потешки, прибаутки, стишки и т. д. приносят радость, вызывают желание повторить слова и действия за взрослым, участвовать в общем процессе**.** У ребенка при этом развивается память, внимание и речь, а если он выполняет определенные движения, то дополнительно развивает координацию и ловкость. Колыбельные песни успокаивают, снимают напряжение, готовят ребенка ко сну, убаюкивают.

Художественное слово помогает решить многие педагогические задачи, обогатить социально – игровой опыт детей. То, что заложено в детстве, будет питать человека на протяжении всей его жизни. Поэтому так важно окружить детей теплом и наполнить их детство настоящими сокровищами народной мудрости.

Именно поэтому, общаясь с малышами, мы используем в повседневной жизни, стишки и прибаутки, которые составляют базовую основу для формирования и развития социально – бытовых навыков детей раннего и младшего дошкольного возраста.

**Мастер класс**

Сегодня мы предлагаем Вам посетить страну «Хороших манер». В эту страну мы отправимся 2мя командами.



- Чтобы узнать, какие предметы станут помощниками в нашем путешествии, нам нужно отгадать загадки. Но ответы не сказать, а показать.

**1 станция «Мимика и жесты».**

*Участники делятся на команды. Члены одной команды поочередно загадывают друг другу загадки о предметах гигиены. Ответ на загадку нужно только показать, не используя слов.*

* Хожу-брожу не по лесам. А по усам . по волосам,

И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей. (**Расческа**)

* Костяная спинка, жесткая щетинка.

С мятной пастой дружит, нам усердно служит. (**Зубная щетка**)

* Вафельное и полосатое, гладкое и лохматое,

Всегда под рукой – что это такое? (**Полотенце**)

* Ускользает, как живое. Но не выпущу его я.

Дело ясное вполне: пусть отмоет руки мне. (**Мыло)**

**2 станция «Собирай-ка»**

**-** Предметы помощники мы угадали, но, к сожалению, в дороге не обходится без неприятностей. Наши «помощники» - сломались! Их нужно срочно «починить».

*Педагогам предлагается собрать картинки – пазлы с предметами гигиены и прочесть о них стихи, расположенные на обратной стороне пазлов.*

**3 станция «Вот мы чистые какие!»**

В стране «Хороших манер», всегда надо выглядеть красивым и опрятным. И сейчас мы приведем себя в порядок.

*С педагогами проводится музыкально-игровая разминка: Танец с движениями «Чистюля» (музыка Железновой).*

Кто умеет чисто мыться?

Кто водички не боится?

Это мы, это мы посмотрите это мы.

Кто не хочет быть грязнушкой?

Моет личико и ушки.

Вот так, и вот так, и вот эдак, и вот так.

Умываться мы умеем,

Мы мочалкой моем шею,

Вот так, и вот так, и вот эдак, и вот так.

Кто почистит как большой,

Зубы щеточкой зубной.

Вот так, и вот так, и вот эдак, и вот так.

Мы помылись как большие,

Вот мы чистые какие.

Это мы, это мы посмотрите это мы.

- Путешествуя по «Стране хороших манер» вместе со своими воспитанниками вы можете научить их не только следить за собой, но и стать вежливыми, воспитанными и т. д.

Октябрь, 2014 г