



**Программа инновационного развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Добрянский детский сад №8»
общеразвивающего вида
на 2013 – 2018 гг.**

**Принята на заседании
педагогического совета
(протокол № 1
от «29» августа 2013г.)
Введено (приказ № 38
по МБДОУ
« Добрянский детский сад №8»
от «30» августа 2013 г.)**

г. Добрянка

I Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития МБДОУ «Добрянский детский сад № 8 г. Добрянка |
| Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> · Конвенция о правах ребенка (05.12.1989г.); · Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 –ФЗ от 27.07.1998г.; Закон РФ «Об образовании», от 26.12.2012 № 122-ФЗ, вступающего в силу с 1 сентября 2013 г.; Закон Пермского края «Об образовании» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271; Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2011 № 373; План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р; Федеральный закон РФ от 06.10.2003 № 131 –ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» Национальная доктрина образования в РФ одобренная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р «Об утверждении долгосрочного экономического развития РФ на период до 2020г.» Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении: Устав МБДОУ «Добрянский детский сад № 8 г. Добрянка . |
| Основные разработчики программы | Творческая группа МБДОУ «Добрянский детский сад № 8» г. Добрянка (далее ДОУ) под руководством заведующего Нестеровой Н.А.. |
| Цель | Повышение качества и совершенствование содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего целостное развитие и социально – нравственное воспитание личности ребенка в период дошкольного детства в соответствии с Федеральными государственными требованиями и проектом ФГОС. |
| Задачи | <p>Формирование механизма повышения качества воспитания и образования, создание целостной системы оценки качества деятельности ДОУ.</p> <p>Использование современных эффективных инновационных технологий воспитания и обучения дошкольников, создание инновационного образовательного пространства.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс</p> <p>Сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала через создание психологически благополучных условий труда и отдыха в ДОУ, возможности повышения профессионального уровня и реализации творческой самостоятельности педагогов.</p> <p>Стимулирование инновационной деятельности педагогов и специалистов, направленной на совершенствование содержания и повышения качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ</p> <p>Обогащение предметно - развивающей среды дошкольного учреждения для обеспечения целостного развития и социально – нравственное воспитание личности ребенка;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Создание единого социокультурного контекста воспитания в дошкольном учреждении и семье.</p> <p>Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ. Формирование у воспитанников и их родителей философии здорового образа жизни.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего целостное развитие и социально – нравственное воспитание личности ребенка в период дошкольного детства в соответствии с Федеральными государственными требованиями.</p> <p>Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями</p> <p>Снижение уровня заболеваемости детей.</p> <p>Овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими творческую самостоятельность в решении задач дошкольного воспитания и образования.</p> <p>Активное использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе</p> <p>Функционирование единой воспитательно - образовательной среды ДОУ, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого – педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка.</p> <p>Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом; - повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей; - установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей. |
| Система организации контроля за исполнением программы | Создание экспертной группы с целью прослеживания результатов, сроков выполнения запланированных мероприятий. |
| Предполагаемый срок реализации программы | <p>2013-2018 годы:</p> <p>Базовый этап – 2013-2014 г.г.</p> <p>- выявление перспективных направлений развития ДОУ</p> <p>Основной этап – 2013-2016 г.г.</p> <p>Завершающий этап – 2017-2018 г.г.</p> <p>- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p> |
| Финансовое обеспечение программы | Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных источников финансирования: |
| Принятие программы | Программа принята на педагогическом совете МБДОУ «Добрянский детский сад № 8 г. Добрянка |

2. Информационно – аналитическая справка

2.1. Общие сведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Добрянский детский сад № 8» г. Добрянка (далее ДОО) расположен по адресу: 618740, Пермский край, г. Добрянка, ул. Энергетикова 13 а.

ДОО введен в эксплуатацию 30 мая 1960 года для оказания воспитательно – образовательных услуг детям рабочих и служащих «АТП», с.1994 г. ДОО передан на баланс управления образования администрации г. Добрянка.

Проектная мощность ДОО - 260 детей.

ДОО является юридическим лицом, имеет печать, штамп, фирменный бланк.

Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

ДОО выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности: серии РО № 004567 от 18.11. 2010г. Срок действия лицензии до 18 ноября 2016года,

Свою деятельность ДОО осуществляет на основании Устава, утвержденного

Приказом управления образования администрации г.Добрянка 08.08. 2011г. № 138.

2.2. Кадровое обеспечение.

ДОО укомплектовано кадрами на 100%.

Стаж работы педагогов.

| Уч. Год | До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Более 20 лет |
|-----------|----------|----------------|-----------------|--------------|
| 2010-2011 | 7 - 21% | 3 - 9 % | 9 – 29 % | 13 -41% |
| 2011-2012 | 7 - 21% | 2 – 6% | 8 – 25 % | 15 - 47% |
| 2012-2013 | 6 - 18% | 4 - 13% | 7 – 22% | 15 -47% |

Анализ состава педагогов по стажу педагогической работы показывает стабильность закрепления кадров в коллективе.

Квалификация педагогов.

| Уч. Год | Не имеют категории | Соответствие и 2 кв. категория | 1 кв. категория | Высшая |
|-----------|--------------------|--------------------------------|-----------------|--------|
| 2010-2011 | 9 - 28% | 11 – 35 % | 10 - 31% | 2 – 6% |
| 2011-2012 | 6 - 19% | 14 - 44% | 10 - 31% | 2 – 6% |
| 2012-2013 | 5 - 15% | 12 -36% | 14 -43% | 2 – 6% |

Анализ квалификационного уровня педагогов, за последние 3 года показал следующее:

-положительная динамика в уменьшении процентного соотношения педагогов, не имеющих квалификационную категорию (с 28% до 15%)

- наблюдается рост количества педагогов с 1 квалификационной категорией (с 31% до 43%).

Образование педагогов.

| Уч. Год | высшее | Средне – специальное | Среднее |
|-----------|----------|----------------------|---------|
| 2010-2011 | 10- 30% | 21 – 64% | 2- 6% |
| 2011-2012 | 11 - 34% | 18 - 56% | 3 -9 % |
| 2012-2013 | 11 - 34% | 19 - 58% | 3 – 9% |

Таким образом, анализ выявил в целом наличие тенденции к повышению образовательного уровня педагогов ДООУ. Однако, имеются педагоги 33 %, нуждающиеся в индивидуальном методическом сопровождении, имеются начинающие педагоги 18 % со стажем работы менее 5 и 9 % педагогов не имеют специального дошкольного образования.

2.3. Характеристика семей воспитанников

| По составу | Количество детей в семье |
|-----------------------------|--------------------------|
| Полная 53% | 1 ребенок 60% |
| Неполная 27% | 2 ребенка 36 % |
| Многодетная 10% | 3 и более детей |
| Образование | Возраст |
| Высшее 30% | Старше 30 лет 40% |
| Средне – специальное 55% | 25-30 лет 50% |
| Среднее 15% | 20-25 лет 10% |

Анализ семей воспитанников по составу, количеству детей в семье, образованию и возрасту показал следующее:

- контингент родителей дошкольного учреждения неоднороден:
- доминантный процент семей имеют по 1 ребенку;
- полных семей 53%, что положительно отражается на воспитании детей;
- большинство родителей 55%. имеют средне специальное образование
- по возрастному цензу основной процент родителей имеют возраст от 25 до 30 лет. Как показывает опыт, родители этого возраста энергичны, дееспособны, имеют определенный жизненный опыт, но нуждаются в психолого – педагогических консультациях по воспитанию и образованию детей в современных условиях;

В своей работе педагоги ДООУ учитывают данные результаты, планируя работу с родителями, однако бывают ситуации, когда принцип дифференцированного подхода к родителям воспитанников не реализуется в полном объеме.

2.4. Материально – техническая база.

ДООУ расположено внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, огородом, цветником.

В ДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДООУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется необходимые помещения для полноценной жизнедеятельности детей в ДООУ: приемная, игровая, спальная, туалетная, умывальная комнаты. Помещения оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Созданное в ДООУ предметно – развивающее образовательное пространство способствует обогащению развитию ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; способствует осуществлению комплексного подхода в

воспитательно-образовательном процессе Развивающее пространство ДООУ включает следующие компоненты:

- пространство познавательно – речевого, социального, эстетического развития, игровые уголки в группах, музыкальный зал с набором инструментов и аудиоаппаратуры.
- пространство физического развития – центры здоровья в группах, физкультурный зал, спортивная площадка;
- пространство экологического развития: уголки природы в группах, а также территория детского сада с уголком леса, сада, огородом, цветниками.

Специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса

| Назначение | Функциональное использование | Оборудование |
|---------------------------------|--|---|
| 1. Методический кабинет | Для организации воспитательно – образовательного процесса | Методическая литература, методические рекомендации по всем направлениям работы, перспективные планы по работе с детьми, детская художественная литература, игрушки и пособия, наглядный материал, передовой педагогический опыт, ТСО и т.д |
| 2. Музыкальный зал | Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений. | Пианино, музыкальный центр, магнитофон, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, театральные костюмы, аудиокассеты, диски, телевизор, медииоборудование, синтезатор. |
| 3. Физкультурный зал | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование, скакалки, теннисный столик, батут. |
| 4. Кабинет педагога – психолога | Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов | Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования. |
| 5. Кабинет учителя – логопеда | Проведение диагностики и коррекционной работы по речевому развитию детей | Диагностический, дидактический материал. Библиотека логопедической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии. Дидактический материалы по развитию мелкой моторики, речевому развитию, тактильного восприятия и т.д. |

| | | |
|------------------------|--|--|
| 6. Медицинский кабинет | Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии | Информационный материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал и препараты для оказания первой мед.помощи, проведения прививок, оборудование для проведения мониторинга физического развития ребенка. |
|------------------------|--|--|

Таким образом, состояние материально-технической базы ДОО позволяет на сегодня реализовать воспитательно – образовательные программы, обеспечивает организацию жизни детей в ДОО, соответствует направлениям педагогической деятельности коллектива, но не в полном объеме отвечает Федеральным государственным требованиям, а также условиям, обеспечивающим внедрение современных информационных технологий.

3. Проблемный анализ воспитательно – образовательного процесса

3.1. Анализ воспитательно – образовательной работы с детьми.

Воспитательно – образовательная деятельность с детьми осуществляется в рамках программы «Воспитания и обучения в детском саду» под ред М. А. Васильевой. В своей работе педагоги используют ряд парциальных программ: Токаева Т.Э «Будь здоров малыш», «Будь здоров дошкольник», С.Н.Николаева «Экологическое воспитание дошкольников» и и авторизированных программ: музыкальный руководитель Охотникова Т.В. «Росинка» , педагог ИЗО Макарова Т.А. ««Красота природы – ключ к творчеству»»

Анализ уровня усвоения программных задач детей дошкольного возраста показал эффективность осуществления воспитательно – образовательного процесса, о чем свидетельствует положительная динамика показателей развития:

| Образовательная область | 2010 – 2011 уч. год | 2011 – 2012 уч. год | 2012 – 2013 уч. год |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Физическая культура и здоровье | Выше нормы – 28% Норма – 57 % Ниже нормы – 15% | Выше нормы – 29 % Норма – 60 % Ниже нормы – 11% | Выше нормы – 31% Норма – 61% Ниже нормы – 8 % |
| Коммуникативно – личностное развитие | Выше нормы – 14 % Норма – 71 % Ниже нормы – 15 % | Выше нормы – 21 % Норма – 70% Ниже нормы – 9% | Выше нормы – 24% Норма – 73% Ниже нормы – 3% |
| Познавательное – речевое развитие | Выше нормы - 9 % Норма – 86% Ниже нормы – 5% | Выше нормы - 13% Норма – 82% Ниже нормы – 5 % | Выше нормы – 17 % Норма – 77 % Ниже нормы – 6% |
| Художественно – эстетическое развитие | Выше нормы – 19% Норма – 75% Ниже нормы – 6% | Выше нормы – 20 % Норма – 75% Ниже нормы – 5% | Выше нормы – 20 % Норма – 74% Ниже нормы – 6 % |

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод: дети усвоили основные разделы программы, для большинства воспитанников характерный высокий и средний уровень развития. Мониторинг показал количественные и качественные изменения развития детей по разделам Программы воспитания- ребенка дошкольника. Разнообразные формы работы с детьми, включение их в различные виды деятельности так же способствовали усвоению ими программного материала.

Однако, в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процессе следует акцентировать внимание на следующих проблемах:

- развитие игровых навыков и умений в процессе самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности педагога с ребенком;
- формирование целостной картины мира, посредством реализации недельных проектов;
- организацию интегрированных форм содеятельности педагога с ребенком, как событие дня, недели.
- совершенствование методической работы и оказанию помощи педагогам и специалистам в разработке недельных тематических проектов, организации игрового пространства и свободной игровой деятельности детей, как средства развития ребенка на этапе дошкольного детства.

3.2. Анализ условий воспитательно - образовательного процесса

В процессе анализа условий для реализации воспитательно – образовательного процесса выделены «сильные» и «слабые» стороны:

| Направления работы | Сильные стороны | Слабые стороны |
|---------------------------------------|--|--|
| <i>Познавательно-речевое развитие</i> | В группах созданы центры познавательного развития, оснащенные необходимым материалом, элементарным оборудованием для проведения опытов. В методическом кабинете имеется необходимая методическая и познавательная литература по данному направлению, разработан перспективный план работы по познавательной деятельности во всех возрастных группах. | В группах недостаточно дидактических игр и игрушек, познавательной литературы по данному разделу. Недостаточно используется метод проектов для формирования у детей целостной картины мира. |
| <i>Физическое развитие</i> | В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания, с учётом времени года, возрастных и индивидуальных особенностей детей. физкультурный зал оснащен оборудованием и физкультурным инвентарем, в каждой группе имеются физкультурные центры. педагоги активно привлекают родителей к участию в совместных физкультурно - спортивных мероприятиях. | Недостаточно используется нестандартное физкультурное оборудование. Педагогами мало внимание уделяется организации зимних спортивных игр и забав на свежем воздухе Требуется обновление физкультурного оборудования и инвентаря. |

| | | |
|--|--|---|
| <i>социально-личностное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Во всех группах игровая развивающая среда соответствует возрасту детей. - В методическом кабинете имеется педагогическая литература по игровой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное вовлечение родителей в обсуждение вопросов «роли игры в развитии ребенка», « роли родителей в организации детских игр». - Недостаточно игрового материала для организации сюжетно –ролевых игр и не прослеживается современное содержание игр. |
| <i>Художественно-творческая деятельность</i> | <ul style="list-style-type: none"> - В работе с детьми используются различные техники рисования, в том числе – нетрадиционные - Во всех группах имеются центры изобразительной деятельности, оснащенные необходимым материалом для самостоятельной продуктивной деятельности детей. <p>Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, магнитофонами, телевизором, медиоаппаратурой</p> <p>Музыкальные руководители имеют отдельное помещение для подготовки к организованной образовательной деятельности, хранения нотного и дидактического материала.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество дидактических игр по музыкальному развитию - недостаточно костюмов для театрализации и самостоятельной театрализованной деятельности - Недостаточно вовлечение родителей в процесс музыкального воспитания |

Анализ условий воспитательно - образовательного процесса показал, что большого внимания заслуживают такие направления в работе как:

- обогащение пространственной предметно – развивающей среды дидактическими играми и игрушками, познавательной литературой способствующей творческому развитию личности ребенка;

- дополнительное оснащение специализированных образовательных помещений и групп;

- вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс, целью которого является обеспечение целостного развития личности ребенка;

3.3. Анализ физкультурно –оздоровительной работы.

Большое внимание в детском саду уделяется физкультурно –оздоровительной работе с детьми. Коллектив педагогов совместно с медицинской сестрой пристальное внимание уделяют охране и укреплению здоровья детей. Работа ведется по двум направлениям: профилактика заболеваний и оздоровление воспитанников.

В ДОУ медицинской службой ведется мониторинг состояния здоровья и физического развития детей в соответствии с методическими рекомендациями «Использование скрининг –тестов при массовых медицинских обследованиях детей дошкольного и школьного возраста» (Москва, 1995 г.). Данные мониторинга детского здоровья за 3 года фиксируют тенденцию ухудшения, идет рост простудных заболеваний. Многие воспитанники ДОУ имеют 2 группу здоровья.

Заболеваемость детей

| Наименование | 2010г.(ср. спис..) | | | 2011 г. (ср. спис.) | | | 2012 г. (ср. спис.) | | |
|---------------------------------------|---------------------|------------|-------------|---------------------|------------|-------------|----------------------|------------|-------------|
| | ясли 57 | сад 187 | общ. 244 | Ясли 41 | сад 204 | общ. 246 | Ясли 27 | сад 245 | общ. 272 |
| Ветрян. Оспа | 1 | 9 | 10 | - | 31 | 31 | - | 59 | 59 |
| Пневмония | 2 | 1 | 3 | - | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| ОРВИ | 172 | 214 | 386 | 129 | 480 | 609 | 106 | 380 | 486 |
| Ангина | - | 2 | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 1 |
| Прочие | 23 | 45 | 68 | 20 | 78 | 98 | 12 | 73 | 85 |
| Скарлатина | - | 3 | 3 | - | 10 | 10 | - | - | - |
| Пропущено 1 ребенком по болезни | 25,5 | 9,9 | 13,5 | 20,5 | 19,8 | 19,9 | 31 | 17,4 | 17 |

Группа здоровья детей

| | 2010 г. (246 чел.) | | | | 2011 г. (264 чел.) | | | | 2011 г. (кол-) | | | |
|-------|---------------------|-----|----|---|---------------------|-----|----|---|------------------|-----|----|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Всего | 18 | 167 | 58 | 3 | 13 | 184 | 64 | 3 | 13 | 155 | 90 | 3 |

Таким образом, следует отметить: заболеваемость в детском саду на протяжении нескольких лет относительно невысокая, это достигается благодаря системе оздоровительной работы.

Физическое развитие.

Анализ развития физической подготовленности показал, в ДОУ ведется целенаправленная работа по повышению уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и особенностями. Регулярно осуществляемый контроль за формированием двигательных навыков и развитием физических качеств у детей позволяет судить об эффективности применяемых методов и средств.

| Разделы программы | Низкий (%) | | | Средний (%) | | | Высокий (%) | | |
|---------------------------|------------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------------|--------|-------|
| | 2010г | 2011г | 2012г | 2010 | 2011г | 2012г | 2010г | 2011гг | 2012г |
| Двигательная деятельность | 35 | 30 | 18 | 45 | 46 | 55 | 20 | 24 | 27 |

Данные анализа свидетельствуют о том, что ДОУ получило положительные результаты в физическом развитии детей:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормативам;

- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием, если нет к тому противопоказаний;
- повысился уровень сформированной самостоятельной двигательной деятельности детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учетом их физической подготовленности. Основой является оценка состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.

Основой профилактики, является общая тренировка ослабленного организма, которая проходит на фоне организованного оздоровительного двигательного режима. Этому способствует отработанный комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня, который предусматривает разнообразные виды общеукрепляющих и специальных мероприятий: витаминотерапия, закаливающие мероприятия, релаксация и др.

Контакт педагогов со специалистами (врач, медсестра, инструктор по физвоспитанию) помогает осуществить контроль за формированием двигательных навыков и развитием физических качеств у детей

Однако, проблемы воспитания здорового ребенка продолжают оставаться актуальными, т.к. критериями здоровья является не только отсутствие в данный момент заболеваний, но и

- уровень психического и физического здоровья детей,
- степень сопротивляемости детского организма,
- предрасположенность детей к различным болезням,

3.4. Анализ работы с родителями.

Неотъемлемым принципом в работе детского сада является взаимодействие с родителями. Основными задачами взаимодействия ДОО с родителями являются:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Информированность родителей о специфике работы с детьми дошкольного возраста и возможных результатов деятельности; - Ориентация деятельности ДОО на запросы семьи; - Осведомленность родителей о программах и технологиях имеющихся в ДОО. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогической грамотности у большинства родителей; - недостаточное вовлечение родителей, непосредственно в воспитательно-образовательный процесс: недостаточное использование активных форм взаимодействия. |

3.5 Проблемы и пути их решения:

В ходе анализа ситуации были выявлены следующие проблемы:

В группах недостаточно дидактических игр и игрушек, познавательной литературы по данному разделу.

Недостаточно используется метод проектов для формирования у детей целостной картины мира

Недостаточно используется нестандартное физкультурное оборудование.

Педагогами мало внимания уделяется организации зимних спортивных игр и забав на свежем воздухе

Требуется обновление физкультурного оборудования и инвентаря.

- Недостаточное вовлечение родителей в обсуждение вопросов «роли игры в развитии ребенка», « роли родителей в организации детских игр».

- Недостаточно игрового материала для организации сюжетно –ролевых игр и не прослеживается современное содержание игр.

- недостаточное количество дидактических игр по музыкальному развитию

- недостаточно костюмов для театрализации и самостоятельной театрализованной деятельности

- Недостаточно вовлечение родителей в процесс музыкального воспитания

Исходя из анализа существующих проблем, Программой определены следующие этапы и основные задачи реализации воспитательно – образовательной деятельности в ДОУ:

2013-2014 г.г. - Здоровье - платформа целостного развития и социально-нравственного воспитания личности ребенка.

2014-2015 г.г. - Игра как средство развития и социально-нравственного воспитания детей в период дошкольного детства.

2015-2016 г.г.- Интеллектуальное развитие детей как приоритетное направление в образовании и социально-нравственном воспитании детей.

2016-2017 г.г – Художественно - эстетическое направление воспитательно – образовательной деятельности как условие развития и социально-нравственного воспитания личности ребенка в период дошкольного детства.

2017-2018 г.г - Взаимодействие Семьи-ДОУ-Школы в обеспечении целостного развития и социально – нравственного воспитания личности ребенка

II. Концепция развития ДОУ

2.1. Цель и задачи программы

Базовые ценности ДОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Добрянский детский сад № 8» г.Добрянка работая в режиме развития, формулирует свою концепцию развития на 2013- 2018 год.

Общая идея проекта отражает общую политику Минобразования России, Концепцию государственного образовательного стандарта, направленную на:

реализацию в ДОУ педагогики развития;

личностно-ориентированное отношение к ребенку;

творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;

достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования;

создание механизма устойчивого развития муниципальной системы образования.

На современном этапе большое внимание уделяется внедрению информационных технологий, компьютеризации, что приводит к недостаточному вниманию со стороны педагогов и родителей к организации игровой деятельности и использованию игрового материала, игрушек, так как ведущая деятельность детей дошкольного возраста - игра.

Таким образом, необходимо организовать воспитательно – образовательный процесс в ДОУ так, чтобы каждый ребенок научился работать с любыми информационными полями, обладал способами мышления, позволяющими строить свои классификационные структуры, систематизировать объекты материального и духовного мира, решать задачи разнообразного характера используя игровой материал, игрушки. Обозначенные проблемы приводят к осознанию того, что настал момент поиска иных средств работы с дошкольниками.

Миссия ДОУ – охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их целостного развития и социально – нравственного воспитания согласно Федеральным государственным требованиям.

Стратегическая цель – перевод ДОУ в режим развития.

Цель программы – Повышение качества и совершенствование содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего целостное развитие и социально – нравственное воспитание личности ребенка в период дошкольного детства в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Задачи:

- Формирование механизма повышения качества воспитания и образования, создание целостной системы оценки качества деятельности ДОУ.
- Использование современных эффективных инновационных технологий воспитания и обучения дошкольников, создание инновационного образовательного пространства.
- Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
- Сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала через создание психологически благополучных условий труда и отдыха в ДОУ, возможности повышения профессионального уровня и реализации творческой самостоятельности педагогов.
- Стимулирование инновационной деятельности педагогов и специалистов, направленной на совершенствование содержания и повышения качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ
- Обогащение предметно - развивающей среды дошкольного учреждения для обеспечения целостного развития и социально – нравственное воспитание личности ребенка;
- Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ. Формирование у воспитанников и их родителей философии здорового образа жизни.

- Создание единого социокультурного контекста воспитания в дошкольном учреждении и семье.

Ожидаемые результаты:

- Достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего целостное развитие и социально – нравственное воспитание личности ребенка в период дошкольного детства в соответствии с Федеральными государственными требованиями
- Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями
- Снижение уровня заболеваемости детей.

- Овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими творческую самостоятельность в решении задач дошкольного воспитания и образования.
- Активное использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе
- Функционирование в ДОУ модульной системы (служб) взаимодействия специалистов различного профиля, влияющей на траекторию развития ДОУ и отвечающей современным требованиям в воспитании и образовании дошкольников.
- Функционирование единой воспитательно - образовательной среды ДОУ, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого – педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка.
- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:
 - сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
 - повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
 - установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей.

2.2. Изменение содержания и форм работы ДОУ

Обозначенные цели и задачи требуют изменения содержания и форм работы с дошкольниками. Прежде всего изменение направления траектории работы педагогов и специалистов на создание психолого – педагогических и материально – технических условий проживания ребенком жизни в ДОУ в форме :

- исследования среды;
- интеллектуальных и творческих игр;
- решения цепочек разнообразных задач;
- фиксации опыта выявления способов решения задач и перенос его в другие виды деятельности.

В ведущей для дошкольника игровой деятельности и общении продуктивного, творческого характера он усваивает знания, овладевает умениями и навыками учения и общения, а также опытом творческой деятельности, что обеспечивает формирование его познавательно – речевой и субъективной активности. В то же время происходит формирование, расширение и углубление мотивационно – ценностных норм взаимоотношений с людьми формируются социальная активность, творческий потенциал ребенка.

Центральной идеей ДОУ является идея обеспечения непрерывного развития ребенка как субъекта саморазвития в процессе его деятельности и обучения средствами комплексного медико – социопсихопедагогического сопровождения. В организации данного процесса предусмотрено использование в воспитательно – образовательных программах ДОУ основных принципов построения содержания и форм работы с дошкольниками: принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип – гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с

полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Главная направленность работы ДООУ и родителей воспитанников - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Реализация основных принципов концепции предполагает:

- Максимальное удовлетворение запросов семей с детьми дошкольного возраста по их воспитанию и обучению и вовлечения родителей в педагогическую деятельность ДООУ.
- Формирование воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Развитие у детей инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
 - Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности.
 - Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе.
 - Включение детей в различные формы сотрудничества
 - Создание доброжелательной атмосферы сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми, ориентацию детей на общие человеческие ценности; формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.
 - Профессиональная компетентность педагога позволяет сделать доступным содержание образования для каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей; обеспечить качество реализации образовательных программ; придать процессу обучения и воспитания развивающий характер, обеспечить исследовательский характер деятельности воспитанников.

2.3. Условия успешного осуществления воспитательно – образовательного процесса. Система условий, необходимых для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:

- Нормативно-правовое обеспечение - новые модели организационных форм предусматривает разработку новых нормативных актов, методик расчета.
- Организационно-управленческое обеспечение - внедрение в практику вариативных организационно - управленческих моделей, адекватных условиям дошкольного учреждения.
- Научно-методическое обеспечение - разработка программ обучения, подготовка рекомендаций, создание инновационных проектов, внедрение компьютеризации и информатизации.
- Кадровое обеспечение – профессионализм и мастерство педагогического коллектива, высокая информированность, умение понимать проблемного ребенка, владеть богатым арсеналом приемов и способов психолого-педагогического корректирующего воздействия.

- Финансово-экономическое обеспечение – деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется за счет бюджетных, родительских, внебюджетных средств.
- Подбор новых форм игровой деятельности: игры-открытия, игры-поиски, игры – эксперименты, игрового материала, игрушек и др.
- Наличие «партнеров» - театров, музеев, кинотеатров, домов творчества, выставок, учреждений дополнительного образования, производственных предприятий, и др.

2.4. Содержание воспитательно – образовательного процесса.

В ведущих для дошкольника видах деятельности и общения он усваивает знания, овладевает умениями и навыками обучения и общения, а также опытом творческой деятельности, что обеспечивает формирование его познавательно – речевой и личностной активности. В то же время происходит формирование, расширение, углубление мотивационно-ценностного и эмоционально-оценочного отношений. При усвоении ценностных норм взаимоотношений с людьми формируется социальная активность, творческий потенциал ребенка.

Воспитательно - образовательный процесс предполагает:

- Овладение дошкольниками способами и приемами игровой и учебной деятельности, коммуникации и социализации;
- Усвоение детьми необходимых знаний, формирование умений и навыков жизнедеятельности, познавательно – речевой и физической активности, направленных на оптимальную адаптацию ребенка в окружающем мире;
- формирование у дошкольников навыков творческой деятельности.

Воспитательно – образовательные программы, технологии, методики ДООУ (далее программы) основываются на современных научных подходах к проблеме развития ребенка в современных условиях. Отбор программ осуществляется с учетом Федеральных государственных требований, национально – регионального компонента, специфики коллектива ДООУ, образовательным запросам населения, характеристикам микросоциума.

Программы построены на принципах развивающего обучения.

Программное обеспечение образовательного процесса ДООУ.

Программа развития ДООУ предполагает внедрение и реализацию в воспитательно – образовательном процессе образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой как основной.

Совершенствование взаимодействия специалистов и педагогов.

Программа развития ДООУ предполагает модульную систему деятельности специалистов. Реализовать цели и задачи ДООУ возможно лишь путем создания структур (служб), способных на основе комплексной, всесторонней диагностики обеспечить успех воспитания и обучения детей и оказать им при необходимости помощь. Службы ориентированы на работу со всеми детьми, направленную на всестороннюю диагностику каждого ребенка, оптимальное формирование одаренных личностей и психологическую поддержку детям. К таким службам можно отнести психолого – педагогическую и медицинскую, объединенные в одну систему

| Модули | Направление деятельности | Планируемый результат |
|--------------------------|---|---|
| Психолого-педагогический | Обеспечение единого психолого-педагогического пространства развития ребенка на основе | Развитость у детей: применение знаний в объеме типовой программы, эмоционально- |

| | | |
|-------------|---|--|
| | интеграции модулей в системе: воспитанник-педагог-родитель. | ценностных и оценочных отношений к миру, к самому себе, способность к творчеству. |
| | Социально – психологический мониторинг (система информационного сопровождения образовательного процесса, основанный на изучении когнитивной сферы и личности развития ребенка) | Сформированность мотивацион - ной, теоретической готовности у субъектов инновационной деятельности в системе: воспитанник-педагог –родитель |
| | Активное функционирование сайта дошкольного учреждения | Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе. Формирование у педагогов потребности внедрения новых технологий. |
| | Совершенствование пространственно предметно- развивающей среды обеспечивающей эмоциональное и психическое благополучие развития и саморазвития детей, а так же развитие их творческого потенциала, включающего: познавательный –речевой, нравственный и эстетический компоненты посредством взаимодействия всех специалистов ДОУ. | Среда, отвечающая потребностям детей и взрослых в пространстве становления личности ребенка в ДОУ на преемственных, единообразных началах |
| Медицинский | Создание в ДОУ единой здоровьесберегающей среды: -вовлечение в деятельность по укреплению здоровья воспитанников родителей детей - обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи. | Создание комплекса мер медико - психолого —педагогической защиты, оздоровления и развития воспитанников в ДОУ и семье на основе здоровьесберегающих педагогических технологий, системы оздоровительных мероприятий. |

Организация служб сопровождения заключается в объединении усилий специалистов разного профиля для реализации комплексного подхода к обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников с непременным учетом особенностей уровня их развития.

Система служб сопровождения представляет собой взаимосвязанные в едином комплексе и вместе с тем достаточно самостоятельные структуры-модули, действующие по принципу ведущих факторов развития воспитанников. В каждом из таких модулей выдвигаются специальные задачи, направленные на развитие индивидуальных

возможностей воспитанников и соответственной оптимизации учебного и воспитательного процессов.

Службы сопровождения должны осуществлять комплексное сопровождение ребенка (планировать постоянную всестороннюю поддержку и помощь детям, создавать необходимые условия, обеспечивать должное комплексное наблюдение).

Оптимальный вариант деятельности субъектов по реализации концепции развития ДОУ представлен в виде взаимодействующих модулей с определением задач каждого.

Модульное построение взаимодействия специалистов основывается на том, что каждый сотрудник ДОУ, решая свои специфические задачи, интегрируется с деятельностью коллег. Таким образом, возникает система сопроводительных служб, обеспечивающих полноту и всесторонность детского развития. Такой подход делает работу системной, комплексной, планомерной и контролируемой.

Деятельность Медицинского модуля реализуется в следующих направлениях:

- проведение педиатрического, неврологического обследования детей, наблюдения за состоянием их здоровья;
 - организация лечебно-профилактической помощи по результатам диагностики, а также данным, полученным от педагогов и родителей;
 - взаимодействие с другими специалистами, решающими вопросы помощи дошкольнику.
- В задачи модуля входят:
- выявление степени соматических, невротических отклонений;
 - соответствующая помощь и консультирование родителей и педагогов.

Психолого - педагогический модуль занимается реализацией комплексной программы развития детей, поддержки и помощи им в свободное от занятий время. Основываясь на результатах комплексного обследования специалисты модуля тесно взаимодействуют с родителями и педагогами.

В задачи модуля входят:

- профилактика и преодоление стрессогенных взаимоотношений;
- прогнозирование развития и коррекции;
- обеспечение самореализации детей в социально-полезной деятельности;
- формирование у родителей психолого-педагогической компетентности посредством инструктивной и просветительской деятельности.

Педагоги организуют воспитательно-образовательный процесс на принципах индивидуально-дифференцированного подхода и развивающего обучения с учетом «зоны ближайшего развития», создают условия для познавательно – речевой и игровой деятельности, эмоционального благополучия детей, ведут консультации для родителей.

Инструктор по физвоспитанию проводит организованную образовательную деятельность в области «физическое развитие» по подгруппам и индивидуально с учетом групп здоровья, ведет консультации и просвещение педагогов и родителей.

Логопед, основываясь на данных диагностики речевого и языкового развития в соответствии с возрастной нормой проводит индивидуальные занятия по коррекции нарушений наиболее нуждающихся детей.

Педагог-психолог совместно с педагогом определяет характер и меру необходимого корригирующего воздействия и микросреду на личность ребенка, повышает уровень психологической компетенции педагогов, консультирует родителей

Музыкальный руководитель ведет групповую и индивидуальную организованную образовательную деятельность в области «Музыка» целях развития музыкальных и творческих способностей ребенка, проводит консультации для педагогов и консультирует родителей.

Взаимодействие модулей осуществляется под руководством управленческого блока, что позволяет оперативно решать задачи, координировать работу всех сторон.

Управляющий совет ДООУ создается в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе всего коллектива учреждения, расширению коллегиальных, демократических форм управления.

Попечительский совет выбирается из состава родителей, может включать в себя представителей органов социальной защиты, организаций по защите прав детства, учреждений культуры, других организаций и физических лиц, заинтересованных в развитии материально – технической базы ДООУ, условий пребывания детей в ДООУ.

3. Стратегия перехода МБДООУ «Добрянский детский сад № 8» г. Добрянка в режим развития .

3.1. Основные мероприятия по реализации программы развития

| Направление деятельности. | Содержание работы | Сроки исполнения | | | | | Ответственный |
|---------------------------|-------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | | Этапы развития | | | | | |
| | | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | |

3.1.1 Формирование механизма повышения качества образования и создание целостной системы оценки качества деятельности дошкольного учреждения.

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|---|
| Управление качеством дошкольного образования | Введение новых Федеральных государственных требований (ФГТ) к дошкольному образованию | + | | | | | | Зав. ДООУ, зам. зав по УВР |
| | Создание совета программы. | + | | | | | | Зав. ДООУ |
| | Реализация функций совета программы | + | + | + | + | + | | |
| | Общее собрание коллектива «Координация деятельности сотрудников ДООУ по реализации программы развития на текущий период» | + | + | + | + | + | | Зав. ДООУ, зам. зав по УВР, Ст. восп – ль Совет программы |
| | Проведение родительского собрания «Роль семьи в реализации программы развития на текущий период» | + | + | + | + | + | | Зав. ДООУ, зам. зав по УВР, Ст. восп-ль Совет программы |
| Развитие и совершенствование | Создание и функционирование | + | + | + | + | + | | Зав. ДООУ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| качества системы Управления ДОУ | Управляющего совета ДОУ | | | | | | |
| | Создание и функционирование. Попечительского совета ДОУ | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ |
| | Создание и функционирование модульной системы взаимодействия служб ДОУ | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ |
| | Создание и функционирование рабочих и творческих групп по видам деятельности. | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ, зам. зав по УВР, Ст. восп - ль |
| | Взаимодействие с социальными партнерами по реализации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ, зам. зав по УВР, Ст. восп-ль |
| Создание целостной системы оценки качества деятельности ДОУ. | Разработка и функционирование системы мониторинга и диагностики соответствия результатов деятельности ДОУ Федеральным государственным требованиям, стандартам дошкольного образования и контроля качества оказываемых образовательных услуг | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ, зам. зав по УВР Ст. восп-ль |
| | Подбор, апробация и использование диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР, Ст. восп-ль |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | требований, федеральных государственных стандартов) | | | | | | |
| | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР, Ст. восп-ль Педагоги Специалисты |
| | Создание системы интерактивного общения с родителями воспитанников. Реализация принципа «обратной связи» | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ зам. зав по УВР, Ст. восп-ль Педагоги Специалисты |

3.1.2. Использование современных эффективных инновационных технологий воспитания и обучения дошкольников, создание инновационного образовательного пространства.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Программно – методическое обеспечение, методики, технологии | Разработка и реализация основной общеобразовательной программы ДОУ на основе примерной основной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» / Н. Вераксы/ , частных методик и технологий | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР, Ст. восп-ль |
| | Разработка, внедрение и функционирование системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР, Ст. восп-ль |
| | Разработка системы проектов по всем возрастам и образовательным областям в рамках | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР, Ст. восп-ль Педагоги Специалисты |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | реализации Образовательной программы ДОУ основываясь на Федеральные государственные требования и стандарты дошкольного образования | | | | | | |
| | Проведение постоянно действующего семинара – практикума по программно – методическому обеспечению воспитательно – образовательного процесса | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ зам. зав по УВР, Ст. восп-ль |
| | Внедрение специализированных и дополнительных парциальных образовательных программ | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ зам. зав по УВР, Ст. восп-ль |
| Создание в ДОУ инновационного образовательного пространства. | Внедрение инновационных технологий, информационно – компьютерных технологий, технологий «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ зам. зав по УВР, Ст. восп-ль Педагоги Специалисты |
| | Разработка и функционирование системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР, Ст. восп-ль |
| | Проведение постоянно действующего практикума «Инновационные формы взаимодействия с | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР, Ст. восп-ль |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | родителями. Совместные проекты» | | | | | | |
| | Проведение презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов» | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР, Ст. восп-ль Педагоги Специалисты |
| | Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» | + | | | | | Зав. ДОУ зам. зав по УВР, Ст. восп-ль |
| | Создание и функционирование системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР, Ст. восп-ль |
| | Обобщение опыта педагогов и специалистов в области инновационной деятельности | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР, Ст. восп-ль Педагоги Специалисты |
| | Оказание воспитанникам дополнительных платных инновационных образовательных услуг, предусмотренных Уставом ДОУ | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ зам. зав по УВР, Ст. восп-ль |
| | Участие ДОУ в мероприятиях, конкурсах всех уровней, в конкурсах грантовой поддержки, в том числе поддержки | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ зам. зав по УВР, Ст. восп-ль |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | инновационной деятельности | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|

3.1.3. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| Информатизация дошкольного образования | Создание группы по разработке проекта и внедрению ИТК в воспитательно – образовательный процесс и систему управления ДОУ | | + | | | | Зав. ДОУ зам. зав по УВР |
| | Разработка и реализация проекта информатизации воспитательно – образовательного процесса и управления ДОУ | | + | + | + | + | Зав. ДОУ зам. зав по УВР Рабочая группа ИТК |
| | Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст. восп - ль |
| | Оснащение необходимым оборудованием | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ зам. зав по УВР |
| | Создание локальной сети ДОУ | | | + | + | + | Зав. ДОУ зам. зав по УВР |
| | Организация эффективного сетевого взаимодействия | | | + | + | + | зам. зав по УВР Ст. восп - ль |
| | Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ педагогов и специалистов, сопровождение их личного портфолио | | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст. восп - ль |
| | Сбор необходимой информации, Подготовка материалов и организация рассылки на e - mail родителей | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст. восп - ль |
| | Реструктуризация сайта ДОУ | + | | | | | Зав. ДОУ зам. зав по УВР |
| | Сопровождение сайта ДОУ, обеспечение обратной связи | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ зам. зав по УВР |
| | Распространение информации о деятельности ДОУ через сеть Интернет | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст. восп - ль |

3.1.4. Сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала через создание психологически благополучных условий труда и отдыха в ДОУ, возможности повышения профессионального уровня и реализации творческой самостоятельности педагогов.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|
| Создание условий труда и отдыха сотрудников ДОУ | Создание и функционирование первичной профсоюзной организации ДОУ | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ |
| | Разработка и реализация коллективного договора между работодателем и сотрудниками ДОУ | + | + | + | + | Зав. ДОУ Председатель первичной профсоюзной организации | |
| | Реализация мероприятий по охране труда работников ДОУ | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ Комиссия по охране труда ДОУ |
| Развитие кадрового потенциала | Диагностика и мониторинг профессиональной деятельности педагогов и специалистов Разработка рекомендаций по повышению эффективности организации труда и повышению профессионального мастерства. | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ зам. зав по УВР, Ст. восп -- ль Педагог - психолог |
| | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа | | + | + | + | + | Зав. ДОУ зам. зав по УВР, Ст. восп -- ль Педагог - психолог Педагоги Специалисты |
| | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР, Ст. восп -- ль |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | педагогов | | | | | | |
| | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационно - компьютерные технологии, технология «портфолио» и пр.) | | | | | | Зав.ДОУ зам. зав по УВР, Ст. восп – ль Педагог - психолог |
| | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | + | + | + | + | + | Зав.ДОУ зам. зав по УВР, Ст. восп – ль |
| | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | + | + | + | + | + | Зав.ДОУ зам. зав по УВР, ст. восп – ль |
| | Организация непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное). | + | + | + | | + | Зав.ДОУ зам. зав по УВР, Ст. восп – ль |
| | Организация переподготовки педагогов в рамках курсовой подготовки по информации ММЦ | + | + | + | + | + | Зав.ДОУ зам. зав по УВР, Ст. восп – ль |
| | Создание медиаклуба для педагогов ДОУ | | + | + | + | + | зам. зав по УВР, Ст. восп – ль |

3.1.5. Стимулирование инновационной деятельности педагогов и специалистов, направленной на совершенствование содержания и повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Повышение эффективности воспитательно – образовательного процесса ДОУ через стимулирование инновационной деятельности | Создание в ДОУ условий для развития инновационной деятельности педагогов и специалистов | + | + | + | + | + | Зав.ДОУ зам. зав по УВР Ст восп - ль |
| | Внесение изменений в Порядок (Положение) распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ в части критериев для определения надбавок за качество выполняемых работ, ведение инновационной деятельности | + | + | + | + | + | Зав.ДОУ зам. зав по УВР |
| | Представление педагогов и специалистов к наградам всех уровней и званиям за активную инновационную деятельность | + | + | + | + | + | Зав.ДОУ зам. зав по УВР Ст восп - ль |
| | Премирование работников за участие в инновационной деятельности | + | + | + | + | + | Зав.ДОУ зам. зав по УВР Ст восп - ль |
| | Участие педагогов и специалистов в мероприятиях, конкурсах всех уровней, в конкурсах грантовой поддержки, в том | + | + | + | + | + | Зав.ДОУ зам. зав по УВР Ст восп – ль Педагоги Специалисты |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | числе поддержки инновационной деятельности | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3.1.6. Обогащение предметно-развивающей среды дошкольного учреждения для обеспечения целостного развития и социально-нравственное воспитание личности ребенка.

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | Постоянно действующий семинар по развитию пространственной предметно – развивающей среды | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст восп - ль |
| | Пополнение пространственной предметно - развивающей среды в группах новыми пособиями, дидактическим материалом, ТСО | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст восп – ль Педагоги |
| | Развитие материально – технической базы ДОУ | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ Зам.зав. по АХЧ |

3.1.7. Создание единого социокультурного контекста воспитания в ДОУ и семье.

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст. восп – ль Педагоги Специалисты |
| | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст. восп – ль Педагоги Специалисты |
| | Организация работы семейного клуба: экскурсии выходного дня | | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст. восп – ль Педагоги Специалисты |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | музыкальные гостиные психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми спортивный и валеологический досуг | | | | | | |
| | Организация работы Школы родителей | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст. восп – ль Педагоги Специалисты |
| | Оформление информационных стендов для родителей в группах на темы воспитания, развития и образования детей. | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст. восп – ль Педагоги |
| | Создание и выпуск электронного журнала для родителей «Мой ребенок - дошколенок» на сайте ДООУ | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст. восп – ль Педагоги Специалисты |
| | Обучение педагогов новым техникам общения с родителями | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст. восп – ль Педагог - психолог |

3.1.8. Создание здоровьесберегающего пространства в ДООУ. Формирование у воспитанников и их родителей философии здорового образа жизни.

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| Оздоровительная работа | Разработка долгосрочной программы по укреплению здоровья детей | | + | | | | зам. зав по УВР Ст.восп - ль |
| | Реализация долгосрочной программы по укреплению здоровья детей | | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст.восп – ль Педагоги Медицинский работник |
| | Проведение ежегодной диспансеризации детей | + | + | + | + | + | Медицинский работник |
| | Коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата, развитие силы, выносливости, объема легких детей | + | + | + | + | + | Медицинский работник Инструктор по ФИЗО Педагоги |
| | Проведение профилактических | + | + | + | + | + | Медицинский работник |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | прививок детям и сотрудникам ДОУ | | | | | | |
| | Развитие и совершенствование системы закаливания детей в ДОУ | | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст.восп – ль Педагоги Медицинский работник Инструктор по ФИЗО |
| | Развитие и совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст.восп – ль Медицинский работник Инструктор по ФИЗО |
| | Привлечение к сотрудничеству специалистов учреждений здравоохранения | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ зам. зав по УВР Ст.восп – ль |
| | Создание условий для физического развития и закаливания детей в ДОУ, в том числе обогащение предметно – развивающей среды ДОУ и повышение квалификации педагогов и специалистов. | + | + | + | + | + | Зав. ДОУ зам. зав по УВР Ст.восп – ль |
| Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. | Функционирование лектория для родителей «Здоровый образ жизни: семья и ребенок» | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст.восп – ль Медицинский работник Инструктор по ФИЗО |
| | Использование компьютерных технологий в предоставлении консультационных услуг родителям по вопросам здоровья и физического развития детей | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст.восп – ль Педагоги Медицинский работник Инструктор по ФИЗО |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | Выпуск информационных стендов в группах, буклетов и газет для родителей на бумажных и электронных носителях | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст.восп – ль Педагоги Медицинский работник Инструктор по ФИЗО |
| | Организация совместного проведения с родителями спортивного и валеологического досугов | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст.восп – ль Педагоги Медицинский работник Инструктор по ФИЗО |
| | Участие в городских и районных конкурсах, в том числе «Папа, мама и я – спортивная семья» | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст.восп – ль Педагоги Инструктор по ФИЗО |
| | Организация для родителей конкурсов на тему здорового образа жизни в семье | + | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст.восп – ль Педагоги Инструктор по ФИЗО |
| | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения | | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст.восп – ль Педагог – психолог Медицинский работник |
| | Проведение для родителей и педагогов цикла открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по формированию у детей философии здорового образа жизни | | + | + | + | + | зам. зав по УВР Ст.восп – ль Педагоги Медицинский работник Инструктор по ФИЗО |

3.2. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы

| Критерии | Субъекты оценки | Вид и периодичность контроля | Методы оценки |
|---|---------------------------------------|--|--|
| <p>Достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДООУ, обеспечивающего целостное развитие и социально – нравственное воспитание личности ребенка в период дошкольного детства в соответствии с Федеральными государственными требованиями.</p> | <p>Совет программы, администрация</p> | <p>Текущий-раз в полугодие Раз в год, итоговый</p> | <p>Анализ планов педагогов и специалистов, мониторинг детей по образовательным областям</p> |
| <p>Овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими творческую самостоятельность в решении задач дошкольного воспитания и образования.</p> | <p>Совет программы, самооценка</p> | <p>Текущий-Раз в полугодие</p> | <p>Анализ проектной деятельности педагогов, показ открытых мероприятий, наблюдение.</p> |
| <p>Активное использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе</p> | <p>Совет программы самооценка</p> | <p>Текущий-раз в полугодие</p> | <p>Наблюдение, анкетирование педагогов и специалистов</p> |
| <p>Функционирование в ДООУ модульной системы (служб) взаимодействия специалистов различного профиля, влияющей на траекторию развития ДООУ и отвечающей современным требованиям воспитания и образования дошкольников.</p> | <p>Совет программы</p> | <p>Текущий-раз в полугодие, Итоговый-раз в год</p> | <p>Наблюдение, мониторинг</p> |
| <p>Функционирование единой воспитательно - образовательной среды ДООУ, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого – педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка.</p> | <p>Совет программы</p> | <p>Текущий -раз в полугодие, итоговый - раз в год</p> | <p>Наблюдение и анализ инновационной деятельности педагогов и специалистов, анализ результатов мониторинга детей по образовательным областям</p> |
| <p>Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ: - сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;</p> | <p>Совет программы Педагоги</p> | <p>Текущий -раз в полугодие итоговый-раз в год</p> | <p>Анализ результатов анкетирования педагогов и родителей</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------------|-------------------------------|
| повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей; установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей. | | | |
| Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями | Медицинские работники, педагог - психолог | Итоговый -раз в год | Диспансеризация мониторинг |
| Снижение уровня заболеваемости детей. | Медицинские работники | Текущий-раз в полугодие | Анализ медицинской отчетности |

3.3 Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.