

Отчет о результатах самообследования За 2014-2015 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Добрянский детский сад №8»

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, «Добрянский детский сад №8» г. Добрянка введено в эксплуатацию в мае 1960 года для оказания воспитательно-образовательных услуг детям рабочих и служащих «АТП».

В 1993 году по запросу родительской общественности, при активном участии АТП детский сад был реорганизован в школу-сад нового поколения.

С 1994 года ДООУ передан на баланс управления образования администрации г. Добрянка.

В 1998 году школа – сад получает новое благоустроенное здание.

С 2004 года учреждение вновь приобрело статус дошкольного образовательного учреждения.

Лицензия на образовательную деятельность № 996 серия РО № 004767 получена 18 ноября 2010г. Срок действия лицензии до 18 ноября 2016 года.

На сегодняшний день детский сад расположен по адресу: 618740, Пермский край, г.Добрянка, ул. Энергетиков 13а, телефон/факс: 8 34 (265) 2-66-15, эл. адрес: Detsat8_dobr@mail.ru. Адрес сайта: <http://detsat8dobr.ucoz.ru>

Территория детского сада озеленена насаждениями: деревьями и кустарниками, на территории расположено 13 участков для прогулок с детьми, спортивная площадка, размещены клумбы с цветочными насаждениями.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя, ежедневный график работы с 7. 00 до 19.00.

Учредитель: Управление образования Добрянского муниципального района. Адрес: 618740, Пермский край, г. Добрянка, ул. Советская, 14, тел. 8 (34265) 2-57-64 e-mail: dobruo@mail.ru

Структура и органы управления в ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», а так же следующими локальными документами: Уставом ДООУ, Договором с родителями, Трудовыми договорами с работниками ДООУ, Коллективным договором.

Управление ДООУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.



Административная группа ДОУ:

Нестерова Надежда Александровна, заведующая
Фахрутдинова Венера Тагировна, зам.зав. по УВР
Краснова Татьяна Алексеевна, зам. зав. по АХЧ
Кутлубулатова Лилия Ражаповна, главный бухгалтер
Абрамова Ирина Сергеевна, старший воспитатель

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законодательством Российской Федерации «Об образовании», а так же нормативно – правовыми и локальными актами:

- Законом об образовании,
- ФГОС ДО,
- Санитарно – эпидемиологическими правилами,
- Типовым положением о ДОУ,
- Уставом ДОУ,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

В детском саду функционирует 13 групп для детей в возрасте от 2-7 лет – 274 ребенка.

Группа №1- первая младшая с 2-3 лет - 27 детей
Группа №2 – подготовительная группа с 6-7 лет – 20 детей
Группа №3 – старшая группа с 5-6 лет - 20 детей
Группа №4 – средняя группа с 4-5 лет - 19 детей
Группа №5 – первая младшая группа с 2-3 лет - 25 детей
Группа №6 – средняя группа с 4-5 лет – 19 детей
Группа №7 – вторая младшая группа с 3-4 лет – 19 детей
Группа №8 – старшая группа с 5-6 лет - 19 детей
Группа №9 – средняя группа с 4-5 лет - 19 детей
Группа №10- подготовительная группа с 6-7 лет - 18 детей
Группа №11 – первая младшая группа с 2-3 лет - 25 детей
Группа №12- вторая младшая группа с 3-4 лет - 22 ребенка
Группа №13 – подготовительная группа с 6-7 лет – 22 ребенка.

Воспитательно – образовательный процесс в ДОУ организован в рамках образовательной программы, на основе примерных образовательных программ «Программа воспитания и обучения в детском саду» под. ред. М. А. Васильевой (в соответствии с лицензированием до ноября 2016 г.) и «От рождения до школы» под. ред. М. Е. Вераксы.

Воспитательно-образовательный процесс ведется на русском языке

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, а именно: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога и логопеда, кабинет ИЗО; имеется медиаоборудование (экран, проектор, телевизор, ноутбук). Кабинеты метод. службы и специалистов ДОУ оборудованы компьютерами, имеется доступ в интернет.

В детском саду организована инновационная работа по теме «Игровое пространство в педагогическом процессе МБДОУ» под руководством к.п.н., доцента ПГГПУ. Грибановой М. В.

Информационная открытость образовательной организации в соответствии со статьей 29 Закона об образовании РФ, обеспечивается наличием сайта <http://detsat8dobr.ucoz.ru>.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Организация образовательной деятельности в ДОУ

В соответствии с приказом Минобрнауки № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» образовательная программа ДОУ предусматривает реализацию следующих направлений воспитания, развития и образования детей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ выстраивается в инновационном режиме, посредством реализации недельных образовательных тематических проектов, в формате блочно – тематического планирования. В рамках реализации недельного проекта осуществляется организация познавательно-игровой активности в течение недели, с актуализацией различных видов активности: произвольно – волевая, сенсорная, социально – личностная, художественно-эстетическая и рефлексивная. Реализация проекта предусматривает организацию по теме недели различных форм содейтельности: НОД, содейтельность в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей (инициированная и по выбору ребенка), взаимодействие с родителями. В течение недели в группах ДОУ формируется игровая среда по 4м видам игр: дидактические/настольно-печатные, двигательные, театрализованные и сюжетно-ролевые.

Регулярное обновление (к началу недели) и пополнение среды (в течение недели), в соответствии с тематикой проекта, способствует активизации интереса, желания детей взаимодействовать со средой, опосредуя возникновение игрового пространства (М. В. Грибанова, к.п.н., доцент ПГГПУ).

Итогом образовательного проекта являются компетентности детей по теме недели.

Данная форма организации воспитательно-образовательного проекта способствует интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Основу содержания программного материала составляет примерная образовательная программа «От рождения до школы». Наряду с этим в каждой образовательной области используются региональные методики и технологии, составляющие вариативную часть образовательной программы ДОУ. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в соответствии со следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности;

Социальное развитие дошкольника в ДОУ происходит в первую очередь в условиях детского коллектива. Адаптационные процессы (привыкание к общению вне семьи) сопровождаются педагогами, медицинскими работниками, педагогом – психологом. Комплекс организованных мероприятий имеет стабильно положительную динамику: набор детей 2013 года – набрано 48 детей из них 20 детей – легкая степень адаптации, 27 детей – средняя степень, 1 ребенок – тяжелая (ДЧБ); набор 2014 года – набрано 77 детей из них 51 ребенок – легкая степень адаптации, 25 детей – средняя степень, 1 ребенок – тяжелая (ДЧБ).

Ежедневно в течение учебного года педагогами организуется утреннее взаимодействие с детьми «Круг», опосредующее формирование у дошкольника чувства общности, единения с коллективом, а так же чувства эмоционального комфорта.

Работа по формированию устойчивых представлений о нравственных и этических нормах поведения в мире людей ведется педагогами постоянно, в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ, навыки конструктивного поведения закрепляются в игровой и самостоятельной деятельности детей. С этой же целью в ДОУ реализуется педагогический проект «Правила воспитанных детей».

Аспекты нравственно – патриотического воспитания в 2014 – 2015 уч. году были также реализованы в познавательно-педагогических проектах «Родина в сердце моем», «Связь времен – связь поколений», «Память сердца» (в честь 70летия Победы ВОВ); в проекте по духовно-нравственному воспитанию «От сердца к сердцу»

Реализация недельных образовательных проектов стимулировала рост родительской активности в образовательном процессе ДОУ: в 8ми группах из 13 отмечается высокая степень участия родителей во всех мероприятиях ДОУ. Педагогами сада реализуются такие совместные детского – родительские проекты как «Психолого-педагогическая гостиная «Непоседы», медиапроект «Рюкзачок счастья», «Игры для маленьких пальчиков», «Ладушки» (приобщение к русской народной культуре).

Условия детского коллектива способствуют развития навыков самообслуживания,

самостоятельности и трудовых умений. В группах ДОУ организованы разнообразные дежурства (уголки дежурства), для развития самостоятельности детей с раннего возраста педагоги используют методички, картинки – подсказки, позволяющие упорядочить процессы одевания, умывания, питания и проч. культурно - гигиенические процессы. В теплый период года педагоги привлекают детей к заботе об объектах живой природы: на участке каждой группы имеются мини огороды для овощных растений, цветники. Навыки самообслуживания активно формируются во всех режимных моментах в группе и на участке ДОУ.

Особое внимание при реализации образовательной программы педагоги уделяют вопросам ОБЖ. В данном направлении ведется не только обучение детей, но и постоянное информирование родителей. В каждой группе ДОУ и холлах имеются «Уголки безопасности». В течение учебного года и в летний период проводятся месячники безопасности. Организуются игровые занятия и встречи с представителями МЧС, служб пожарной и дорожной безопасности.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии со следующими разделами:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Познавательное развитие воспитанников ДОУ осуществляется в соответствии с технологией блочно-тематического планирования (М. В. Грибанова, к.п.н., доцент ПГГПУ) в формате недельного образовательного проекта. Содеятельность педагога и детей по теме в течение недели имеет целевые установки, направленные на формирование **целостной картины предмета познания**. Понедельник – произвольно-волевой: идет «открытие» предмета познания, презентация темы недели; вторник – сенсорно – познавательный: тема познания рассматривается со стороны сенсорных, качественных характеристик; среда – социально-личностный: предмет познания рассматривается в разрезе отношений с человеком/ ребенком и миром; четверг – художественно – эстетический: предмет познания рассматривается через призму мира искусства; пятница – рефлексивный: подводятся итоги, создаются условия для проявления детьми в разных видах деятельности компетенций детей по теме недели. Цикличность развития, обеспечивается усложнением содержания недельных образовательных проектов в соответствии с возрастом детей, на основе тематических матриц.

В данном направлении педагогами ДОУ реализуются медиапроекты «Смотрим, учимся, играем», «Учимся смотреть мультфильм», познавательный проект «История в пластике».

Речевое развитие детей осуществляется в соответствии со следующими разделами:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Речевое развитие осуществляется в рамках образовательной программы ДОУ в формате недельного образовательного проекта. Коррекционная поддержка развития речи идет на базе логопункта. Систематическая работа ведется с детьми подготовительной к школе группы, а также с детьми ОВЗ (1 чел.), ребенком – инвалидом (1 чел.). В 2014 – 2015 уч. году логопункт посещают 36 детей седьмого года жизни, охват 77%. Учителем – логопедом создана обширная методическая и электронная библиотека по формированию речи, включающая в себя игры по развитию всех компонентов речи, консультационные материалы для педагогов и родителей. Оказывается консультирование по запросам педагогов и родителей.

Ежегодно в ДОУ в начале учебного года (октябрь) проводятся практикумы для педагогов подготовительных к школе групп по разделу «подготовка детей к обучению грамоте». В связи с большим количеством детей, имеющих нарушения речи в группах среднего и старшего возраста ведется углубленная работа по звуковой культуре речи. Педагоги в своей работе используют технологии речевого моделирования и мнемотехники.

С целью формирования коммуникативных навыков в ДОУ в течение учебного года проводятся тренинги по формированию коммуникативной культуры для педагогов (ведущие тренинга учитель-логопед), а также конкурс чтецов для детей старшего дошкольного возраста. В 2014 – 2015 уч. году конкурс чтецов «ВЕЛИКАЯ - ОТЕЧЕСТВЕННАЯ» был посвящен 70летию ВОВ.

Исходя из запросов родительской общественности, в детском саду оказываются платные услуги – занятия с логопедом. Данную услугу по коррекции речи получали в 2014 – 2015 уч. году – 12 детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется в соответствии со следующими разделами:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно – модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Данная область развития детей в ДОУ так же реализуется посредством недельных проектов. В детском саду созданы условия для развития художественно – одаренных детей. Имеется педагог - ИЗО, функционирует изостудия «Колокольчик», которую посещают порядка 15 детей. На базе изостудии ведется проектная деятельность «История в пластике», оказываются платные образовательные услуги (15 детей). Углубленное развитие художественных навыков ведется в рамках авторизованной программы «Красота природы – ключ к творчеству» (автор - педагог Макарова Т.-А.).

Музыкальное развитие детей осуществляется так же в формате блочно-тематического планирования. Музыкальными руководителями ДОУ собран обширный музыкальный и видео материал по темам недели. Для развития музыкальных задатков и способностей в ДОУ ведется работа по развитию вокальных данных (индивидуальные занятия); реализуется направление по элементарному музицированию в рамках авторизованной программы «Росинка» (автор - педагог Т. В. Охотникова).

Физическое развитие детей осуществляется в соответствии со следующими разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

В детском саду созданы условия для формирования у детей представлений о ЗОЖ. В период учебного года, в рамках реализации недельных проектов педагоги ДОУ знакомят детей с правилами гигиены, формами и способами здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительные занятия, совместная деятельность педагогов с детьми, двигательный режим в течение дня (утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, деятельность детей в уголках физкультуры и здоровья) обеспечивают пространство ЗДОРОВЬЯ.

Ежегодно в ДОУ проходят мероприятия, посвященные «Всемирному дню здоровья (7 апреля)», в этот же период планируются недельные проекты по тематике ЗОЖ.

В соответствии с этим направлением педагогами ДОУ реализуются проекты «Разговор о правильном питании», «Ритмическая мозаика», «Парная гимнастика»

Для организации занятий физической культурой в детском саду имеется специально оборудованное помещение и инструктор по ФИЗО. Занятия проходят 3 раза в неделю, в соответствии с СанПин. Для детей имеющих нарушения осанки и стопы ведется корректирующая гимнастика. Одной из традиций ДОУ является проведение зимних и летних детских Олимпийских игр.

Задачи по физическому развитию детей решаются в формате плотного взаимодействия медицинской службы ДОУ, педагогов, инструктора по ФИЗО и родителей. В практике используются вариативные формы и методы физического воспитания: тренинги, тематические, сюжетно-игровые досуги и развлечения, элементы детского туризма, малые и крупные формы активного отдыха совместно с родителями.

Дошкольное учреждение обеспечивает достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психофизического развития. Осуществляется работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий: различные виды закаливания по индивидуальным показаниям медицинских работников, точечный массаж, витаминотерапия. Два раза в год, по итогам учебного года и летней оздоровительной работы педагоги ДОУ представляют анализ работы по направлению здоровьесбережения. Динамика заболеваемости за последние три года достаточно стабильна: 2012 г – 2,3 случая на реб., 2013 г – 2,8 случая на реб., 2014 г – 2,7 случая на реб. Некоторый рост заболеваемости связан с увеличением количества детей в ДОУ.

В течение учебного года при организации воспитательно – образовательного процесса педагоги

реализуют проекты (кружки) по интересам как в рамках образовательной программы, так и в качестве дополнительных платных услуг:

№	Раздел	Деятельность	Название	Возраст, количество участников	Педагоги	
Кружковая деятельность в рамках основной образовательной программы						
1	Познавательное – речевое развитие	Исследовательская, экспериментирование	«Юные экспериментаторы»	3-4 года, 23 чел	Брезгина Е. А., Тиунова Л. А.	План работы кружка, утвержден пед. сов.25.09.2014 г.
2	Познавательное – речевое развитие	Коррекционная, социализация	Психолого-педагогическая гостиная «Непоседы».	4 - 5 лет, 11 детей 10 взрослых	Сенина А. В. Галина Р. Х. Первак И. Ю.	План работы кружка, утвержден пед. сов.25.09.2014 г.
3	Познавательное – духовное развитие	Приобщение к русской народной культуре	«Ладушки»	6 - 7 лет, 19 чел	Шарипова С. В. Колеватова Н. И.	План работы кружка, утвержден пед. сов.25.09.2014 г.
4	Формирование ЗОЖ	Разговор о правильном питании	«Витаминная семейка»	5 - 6 лет, 6 семей	Боталова М. М. Степанова М. М.	План работы кружка, утвержден пед. сов.25.09.2014 г.
5	Художественное – речевое развитие	Медиа	«Учимся смотреть мультфильм»	3 – 4 года, 24 чел	Жданова Н. А. Дернова Л. В.	План работы кружка, утвержден пед. сов.25.09.2014 г.
6	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникация	«Мы умеем дружить»	6 – 7 лет, 19 детей	Галина Р. Х. Гайсак Е. И. Кандакова И. А.	План работы кружка, утвержден пед. сов.25.09.2014 г.
7	Художественное – эстетическое развитие	Продуктивная, ручной труд	«Волшебная иголочка»	6 – 7 лет, 12 детей	Гайсак Е. И.	План работы кружка, утвержден пед. сов.25.09.2014 г.
8	Познавательное – речевое развитие	Познавательная,	«Познавайка»	2 – 3 года, 20 детей	Первушина О. В. Паршакова Р. Ф.	План работы кружка, утвержден пед. сов.25.09.2014 г.
9	Художественное – эстетическое развитие	Двигательная	«Ритмическая мозаика»	4 – 7 лет, ср., ст., подг. гр.	Охотникова Т. В. Калинина Т. Ю. Котельникова Н. З.	План работы кружка, утвержден пед. сов.25.09.2014 г.
10	Художественное – речевое развитие	Продуктивно – Игровая,	«Веселая бусинка»	4– 5 лет, 19 детей	Дроздова Е. П. Дружинина О. В.	План работы кружка, утвержден пед. сов.25.09.2014 г.
11	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникация	«Ждет нас школьная пора»	6-7 лет, 43 ребенка	Галина Р. Х. Шарипова С. В. Колеватова Н. И. Назарова Е. Р. Веснина И. В.	План работы кружка, утвержден пед. сов.25.09.2014 г.
12	Социально-познавательное развитие	Медиа, игровая	«Смотрим, учимся, играем»	6 – 7 лет, 19 ребенок	Шарипова С. В.	План работы кружка, утвержден пед. сов.25.09.2014 г.
13	Социально-познавательное развитие	Игровая деятельность	«Наши пальчики играют»	2 – 3 лет, 20 детей	Будакова Г. А.	План работы кружка, утвержден пед. сов.25.09.2014 г.
14	Познавательное-речевое	Коммуникационная	«Мнемотехника»	4 – 5 лет, 19 детей	Куликова Н. Е. Власова М. Г.	План работы кружка,

	развитие					утвержден пед. сов.25.09.2014 г.
15	Социально-личностное развитие	Художественный медиа салон	«Рюкзачок счастья»	6 – 7 лет, 20 семей	Гайсак Е. И. Макарова Т. А.	План работы кружка, утвержден пед. сов.25.09.2014 г.
16	Социально-личностное развитие	Детско-родительский клуб	«От сердца к сердцу»	5 – 6 лет, 20 детей	Котельникова Н. З Пьянкова И. А. Суворова Т. М.	План работы кружка, утвержден пед. сов.25.09.2014 г.
Кружковая деятельность, как вид дополнительного образования						
1	Художественно – эстетическое развитие	Изостудия, продуктивная	«Капелька»	5 – 7 лет, 15 чел	Макарова Т. А.	Программа кружка, Рецензия ППК № 1, от 2007 г.
Платные образовательные услуги						
1	Познавательное – речевое развитие	Коррекция речевого развития	«Сказки веселого язычка»	5 – 7 лет, 12 чел	Абрамова И. С. Первак И. Ю.	Коррекционная программа
2	Художественно – эстетическое развитие	Элементарное музицирование	«Росинка»	6 – 7 лет, 12 чел	Охотникова Т. В.	Авторизованная программа, Приказ УО
3	Художественно – эстетическое развитие	Изостудия, продуктивная	«Капелька»	4 – 7 лет, 15 чел	Макарова Т. А.	Программа кружка Рецензия ППК № 1, от 2007 г.

Работа по данным проектам ведется 1 раз в неделю, во II половину дня. Продолжительность образовательной деятельности соответствует максимально разрешенному времени учебной нагрузки каждой возрастной группы.

В рамках образовательной программы ДОУ реализуется **раздел дошкольного образования детей седьмого года жизни**, что позволяет организовать подготовку детей к обучению в начальном звене школы. Комплексность мероприятий по данному разделу обеспечивается взаимодействием педагогов и специалистов ДОУ. Традиционно анализ развития детей седьмого года жизни обсуждается на заседании ПМПК ДОУ в начале, в середине и в конце учебного года. По итогам заседаний организуется коррекционное сопровождение со стороны педагога – психолога, учителя – логопеда, педагогов и специалистов ДОУ.

Преемственность дошкольных программ и программ начального образования прослеживается через план преемственности МБДОУ и МБОУ «СОШ № «2». В течение учебного года педагогами ДОУ и школы были проведены совместные мероприятия по введению ФГОС ДО. Традиционно педагоги школы принимают участие в родительских собраниях подготовительных к школе классов, а также проводится совместный круглый стол по итогам входной диагностики первых классов выпускников ДОУ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, подводя итоги по пункту «Организация образовательной деятельности в ДОУ» можно сделать следующие выводы:

1. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Это обусловлено выстраиванием деятельности в формате технологии блочно – тематического планирования и ведением инновационной работы по теме «Игровое пространство в педагогическом процессе МБДОУ» под руководством к.п.н., доцента ПГГПУ. Грибановой М.
2. Реализация недельных образовательных проектов и использование тематических матриц способствует формированию у воспитанников ДОУ целостной картины мира, и как следствие полноценное освоение образовательной программы по направлениям, обозначенным в ФГОС ДО.
3. Инновационный характер деятельности ДОУ, ведение практически каждым педагогом детского сада проектной деятельности по интересам, оказание платных образовательных услуг, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ обеспечивает выполнение пункта 3.2.1. ФГОС ДО (психолого-педагогические условия).

ОДНАКО в связи с тем, что инновационная деятельность ДОУ с 2011/12 по 2015 год **совпала с глобальными изменениями в системе образования**: введение ФГТ, а затем ФГОС ДО, принятие нового Закона Об Образовании РФ, изменения в ряде других нормативных документов, регулирующих деятельность ДОУ, освоение вышеуказанных технологий и методов шло в ускоренном режиме. Педагоги ДОУ, за неполных три года, смогли перестроить профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями и подходами. Сейчас этот процесс нуждается в стадии **СТАБИЛИЗАЦИИ** – отработка профессиональных умений по освоенным технологиям до уровня автоматизации. Так же необходимо учитывать, что ежегодно в ДОУ идет незначительное (2 – 3 педагога) обновление коллектива, в связи с декретными отпусками и пенсионным возрастом некоторых педагогов.

Необходимо понимать, что участие родителей в образовательном процессе ДОУ, на сегодняшний день имеет основу из числа активистов – родителей с активной жизненной установкой. Часть родителей (примерно 55 – 60 %) по прежнему предпочитают в основном досуговые формы взаимодействия с ДОУ – этому вопросу так же нужно уделить внимание в следующем году.

2. Мониторинг образовательной деятельности в ДОУ.

Реализация образовательной программы предусматривает оценку индивидуального развития детей в соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО. Ежегодно в мае в детском саду проводится внутренний мониторинг в форме педагогической диагностики. Основные методы мониторинга: наблюдение, анализ, дид. игровые упражнения и задания.

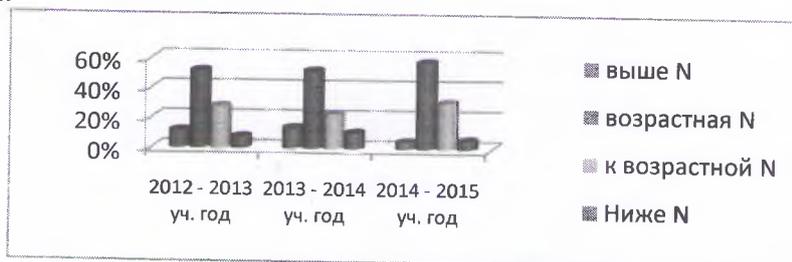
Результаты мониторинга оформляются в соответствии с утвержденной пед. советом формой. Диагностический инструментарий:



Результаты педагогической диагностики ежегодно представляются педагогами и специалистами ДОУ на заседании итогового педагогического совета и используются только для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

В 2014 – 2015 учебном году диагностировано 263 ребенка, из них: выше возрастной нормы -5% / 13 дет., возрастная норма - 58 % / 129 дет., приближено к возрастной норме - 31 % / 84 реб., ниже возрастной нормы - 6 % / 21 реб. Основная причина низкого уровня недостаточное освоение детьми образовательной программы (12 детей) в связи с длительным набором детей в группы младшего и раннего возраста.

В сравнении с предыдущими учебными годами результаты внутреннего мониторинга выглядят следующим образом:



Анализ показывает, что освоение образовательной программы имеет стабильную динамику, некоторое снижение высокого уровня освоения программы обусловлено изменившимися

образовательными условиями.

Оценка развития детей подготовительной к школе группы осуществляется 3 раза в учебном году. В данном случае помимо педагогической используется психологическая диагностика. В соответствии с требованиями ФГОС ДО данный вид мониторинга осуществляется специалистами ДОУ (педагог – психолог, учитель - логопед) и проводится с разрешения родителей/законных представителей. Полученные результаты рассматриваются на заседании ПМПК ДОУ и используются для выстраивания коррекционной помощи и педагогического сопровождения детей 7го года жизни. ПМПК ДОУ осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с ТПМПК Добрянского муниципального района. Итоговый мониторинг по подготовке к обучению в школе проводится в соответствии с единым комплексом диагностических методик, утвержденным районным ППО учителей – логопедов и педагогов – психологов. Результаты заносятся в «Карту индивидуального развития выпускника ДОУ» (утвержденную районной рабочей группой педагогов ДОУ).

В 2014 – 2015 учебном году в ДОУ подготовлены к обучению в школе **58 выпускников**, из них: Готовы к обучению в школе - **88 %** (51 ребенок); Условно готовы к обучению в школе - **10 %** (6 детей – причина соматическое состояние детей); Не готовы к обучению в школе - **2 %** (1 ребенок – частые пропуски по пр. родителей)

Ежегодно педагогами ДОУ проводится сравнительный анализ итогов ПМПК и результатов входной диагностики выпускников ДОУ. Данный анализ показывает, что оценка развития выпускников, данной в ДОУ совпадает с оценкой, данной педагогами школы. Однако данные входного мониторинга, проведенного в школе, не всегда бывают, объективны по отношению к детям. Детальный анализ итогов входной диагностики первого класса показывает, что по ряду объективных причин ребенок с достаточным уровнем развития может показать при проведении данного мониторинга низкий уровень, но впоследствии, быть достаточно успешным при освоении программы первого класса.

В рамках реализации муниципальной программы «Талантливые дети» в детском саду ведется работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. На сегодняшний день для выявления особых задатков в развитии ребенка педагоги используют метод анализа продуктов детской деятельности и опросник Савенкова. Для индивидуализации работы в данном направлении используется «Маршрут сопровождения задатков и способностей детей», по разработанной форме:

Группа		Педагоги			Уч. год			
№	ФИО ребенка, дата рождения	Итоги мониторинга по Савенкову / родители	Итоги мониторинга по Савенкову / педагоги	Кружок / доп. услуги	Название конкурса/ дата	Уровень проведения (группы, д/с, района, города и т.п.)	Результат (диплом, сертификат, грамота), поощрение (подарок, приз)	Примечание / выводы

Ежегодно воспитанники ДОУ принимают участие в различных конкурсах от всероссийского до городского уровня. В 2014 – 2015 уч. году 99/100% детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) стали участниками конкурсного движения, из них 21 ребенок (21%) стали победителями и призерами. К достижениям детей в 2014 – 2015 уч. году можно отнести участие в следующих мероприятиях :

- Муниципальный фестиваль «Троица» июнь 2014г 19 детей - 3 место команде ДОУ
- Муниципальный конкурс «Моя урожайная дача» август 2014г -1 ребенок сертификат
- Муниципальный конкурс рисунков, посвященный Дню органов внутренних дел Пермского края - 3 ребенка сертификаты
- Муниципальный конкурс «Добрянская палитра»- 2 ребенка, сертификаты
- Районный конкурс «Акция «02» - 4 ребенка (1 ребенок Диплом 1 степени+приз, 3 сертификата)
- Районная спартакиада «Дошколиада 2014» - 3 ребенка (1 ребенок Сертификат + диплом 2 место, 2 - сертификаты)
- Муниципальный конкурс «Разговор о правильном питании» -1 ребенок сертификат
- Муниципальный конкурс «Осеннее кружево» - 2 ребенка сертификат
- Всероссийский конкурс «Цветик – семицветик» - 9 детей.....
- Краевой конкурс «Дом моей мечты» - 8 детей - участие

- . Всероссийский конкурс «Елочка – красавица» - 32 ребенка: 12 детей сертификаты + 13 детей дипломы + 7 детей дипломы победителя
- Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка» - 34 ребенка (1 ребенок Грамота победителя + сертификат на 500 руб., остальные сертификаты)
- Всероссийский конкурс «Елочки» - 4 ребенка сертификаты
- Уровень ДОУ «Новогодняя игрушка» - 11 детей (Приз «Родительских симпатий»)
- Краевой конкурс «Украшь елочку» - 19 детей сертификаты
- Всероссийский конкурс «Елочка – красавица» - 29 детей дипломы
- Муниципальный конкурс Фестиваль «Рождественские звездочки» - 4 ребенка сертификаты
- Муниципальный конкурс «Звездочки» - 1 ребенок сертификат
- Город «Подарок Рождеству» - 2 ребенка сертификаты
- Всероссийский конкурс «Новогодний серпантин» - 19 детей всем дипломы
- Всероссийский конкурс «Веснянка» - 5 детей (итоги не подведены)
- Всероссийский конкурс «Вместе на кухне веселее» - 1 ребенок
- Краевой конкурс «Ассамблея искусств» - 1 ребенок диплом участника
- Муниципальный конкурс о правильном питании «Кулинарное путешествие во времени» - 2 ребенка – участие
- Уровень ДОУ «Лучшая кормушка» - 7 детей (2 ребенка - Диплом 1 степени+приз, 1 ребенок - Диплом 2 степени+приз, 1 ребенок - Диплом 3 степени+приз, 3 ребенка – приз зрительских симпатий)
- Муниципальный конкурс «Звездный путь» - 1 ребенок сертификат
- . Муниципальный конкурс «Птичьи дом» - 2 детей грамоты
- . Муниципальный конкурс «Звездный путь» - 1 ребенок сертификат
- . Муниципальный конкурс «Мои любимые игрушки» - 5 детей – участие
- . Краевой конкурс «Подарок маме» - 19 детей – сертификаты
- . Всероссийский конкурс «Подарок маме» - 10 детей сертификаты
- . Муниципальный конкурс «Мои игрушки – любимые игрушки» - 9 детей сертификаты
- . Муниципальный конкурс «Хочу все знать» - 3 ребенка сертификаты
- . Всероссийский конкурс «Подарок для мамы» - 11 детей дипломы всем
- . Муниципальный конкурс «С праздником «Со святой Пасхой», «Пасхальное яйцо», «Пасхальная поделка» - 28 детей участие, сертификаты
- . Муниципальный конкурс «Мир прекрасного творенья» - 13 детей сертификаты
- . Всероссийский конкурс « Открытка для героя» - 58 детей - сертификаты
- . Уровень ДОУ «Ракета своими руками» - 8 детей
- . Всероссийский конкурс «Открытка для ветерана» - 32 ребенка сертификаты
- . Уровень ДОУ: Конкурс чтецов «Великая Отечественная» 11 детей (5 сертификатов, Диплом первой степени, грамота независимого жюри, 1 ребенок - Диплом третьей степени, 3 ребенка - Диплом второй степени, 1 ребенок - Диплом первой степени)
- . Всероссийский конкурс «День Победы» - 22 ребенка (итоги подводятся)
- . Муниципальный Патриотический конкурс песни «Победная весна» - 1 ребенок диплом
- . Всероссийский конкурс «Поделка к 9 Мая» - 11 детей, благодарности
- . Муниципальный уровень: «Колобок» - 18 детей, сладкие призы, диплом за 1е место
- . Районный конкурс «Письмо ветерану» - 10 детей сертификаты
- . Краевой конкурс «Солнцеворот» - 14 детей (1 ребенок – диплом, остальные сертификаты)
- . III Всероссийский творческий конкурс «День Победы» - 1 ребенок – диплом победителя
- . Всероссийский конкурс «Победе посвящается» - 1 ребенок (итоги подводятся)

ТАКИМ ОБРАЗОМ, подводя итоги по пункту «Мониторинг образовательной деятельности в ДОУ» можно сделать следующие выводы:

1. В учреждении ведется планомерная работа по оценке результатов образовательной деятельности. Данное направление реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. В ДОУ созданы условия для индивидуализации образования: психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ, группы риска и СОП, а так же одаренных детей.
3. Система оценки образовательной деятельности имеет достаточно объективный характер,

опосредованный комплексным подходом: педагоги, специалисты, родители ДОУ, специалисты ТПМПК, учреждения образования ДМР.

ОДНАКО, в связи с тем, что на сегодняшний день образовательная деятельность ДОУ выстраивается на основе двух программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой (в соответствии с лицензированием до ноября 2016 г.) и «От рождения до школы» под ред. М. Е. Вераксы (не имеет грифа МИНОБР РФ), возникают сложности при организации образовательной деятельности в полном соответствии с современными нормативными требованиями.

Так же проблемным вопросом остается «оценка качества» развития выпускников ДОУ, так как оценка работы учреждения с ребенком в течение 4 – 5 лет делается по РАЗОВОМУ тесту, имеющему не всегда корректные задания.

III. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для обеспечения полноценной деятельности ДОУ, в соответствии с лицензией № 996 от 18 ноября 2010 года, в учреждении сформирован полноценный коллектив: фактическое количество сотрудников - 70 человек. Реализация образовательной программы обеспечивается в соответствии с пунктом 3.4.1. ФГОС До следующим составом:

- руководящим: заведующая
- педагогическим: научный консультант, старший воспитатель, специалисты и педагоги;
- административно – хозяйственным: заместитель по УВР, заместитель по АХЧ; учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал;
- финансовым: главный бухгалтер, бухгалтер;
- медицинским (по договору с ЦРБ): медицинская сестра, врач – педиатр.

На сегодняшний день педагогический коллектив характеризуется стабильностью, хорошим уровнем работоспособности и творчества. В детском саду педагогическую деятельность осуществляют 35 педагогов. На сегодняшний день 34 педагога (97 %) полностью соответствуют требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования»:

Образовательный уровень:

Высшее образование – 13 педагогов – 37%,
Среднее профессиональное – 21 педагог – 60 %,
среднее – 1 педагог – 3 %,

Квалификационный уровень:

Высшая категория – 3 педагога – 9 %,
Первая категория – 17 человек – 48 %,
Вторая категория – 1 человек – 3 %
Соответствие занимаемой должности – 9 педагогов – 26 %,
Без категории - 5 педагогов – 14 %.
2 педагога имеют отраслевую награду.

В 2013-2014 учебном году аттестованы:

9 педагогов – на соответствие занимаемой должности;
7 педагогов на 1 категорию;

Все педагоги владеют основными компетенциями, необходимыми для создания благоприятных условий развития детей дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов в течение 2014 – 2015 уч. года (п.3.2.6 ФГОС ДО), обеспечивается за счет:

1. Организацией профессиональной курсовой подготовки и обучения. В течение 2014 – 2015 учебного года прошли курсовое обучение, ориентированное на ФГОС ДО 13 педагогов. Всего в ДОУ обучены в соответствии с ФГОС ДО 19 педагогов. Проходят профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС ДО – 3 педагога и 1 работник учебно-вспомогательного персонала (мл. вос-ль). Закончила обучение в педагогическом колледже – 1 педагог. Обучается в ППК № 1 – 1 педагог.
2. Участием педагогов ДОУ в деятельности методических объединений педагогов. В течение 2014 – 2015 учебного года в работе методического объединения, рабочих и творческих групп приняли активное участие 91 % (32 чел) - (показатели прошлых лет: 2013 – 2014 г. г. - 83 %

(29 чел.); 2012 – 2013 г.г. - 66 % (22 чел.).

3. Методической активностью педагогов:

Распространение опыта (тематические выступления, презентации, мастер-классы и т.п.)

Уч.год	Общее кол-во педагогов в ОУ	Школьный уровень		Районный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
		Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)
2012-13	33	7	-	30	-	22	-	1	-
2013 -14	34	49		46		20		19	
2013 - 14	35	50		59		13		3	

Публикации

Уч.год	Общее кол-во педагогов в ОУ	Школьный уровень		Районный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
		Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)
2012-13	33			3				4	
2013 -14	34	-	-	17		8		19	
2014 - 15	35	41		9		1		14	

В течение 2014 – 2015 учебного года проведено 125 публичных выступлений (мероприятий) из них: Россия – 3 представления; 6 мероприятий – краевой уровень; 7 представлений, презентаций – межмуниципальный уровень; 109 мероприятий: представлений, презентаций, показов – муниципальный, город и ДОУ

В сравнении за предыдущие годы:

2010 - 2011 уч. год – 30

2011 – 2012 уч. год. – 49 - прирост 38 %

2012 – 2013 уч. год – 71 - прирост 44 %

2013 – 2014 уч. год – 75 – стабильность, но увеличилось кол-во публичных выступлений (мероприятий) 115 (56 в прошлом учебном году) - прирост 48 %

2014 – 2015 уч. год – 125 – прирост 8 %.

4. Участием педагогов в конкурсном движении:

Уч.год	Общее кол-во педагогов в ОУ	Школьный уровень		Районный уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень
		Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	Участие (кол-во)	Победа (кол-во)	
2012-13	33	25	5	8	2	8	8	2	2	
2013 - 14	34	27	13	25	8	15	7	10	2	-
2014 - 15	35	23	4	35	13	9	2	19	12	-

Достижения педагогов в 2014 – 2015 уч. году подтверждаются наградами:

- Диплом участника 6-го туристического фестиваля молодежи Добрянского муниципального района «Молодежный альянс»;
- Диплом за преданность фестивалю «Молодежный альянс»;
- Диплом за 2-е место в конкурсе поздравительных открыток;
- Благодарность за участие в «Дошколиаде 2014», муниципальный уровень;
- Благодарность за участие в выставке образовательных достижений шестой муниципальной «Ярмарки педагогического мастерства»;
- Благодарственное письмо за организацию муниципального фестиваля детского театрального искусства «Колокольчик»;
- Благодарность за активное сотрудничество с Добрянским краеведческим музеем;
- Диплом за 3-е место за участие в муниципальном конкурсе «Лучший педагог»;
- Диплом за участие и активную работу на Всероссийском форуме «Педагоги России: Инновации в образовании»;
- Благодарность за активное участие в организации творческой деятельности обучающихся;
- Благодарственное письмо за участие в 1-м муниципальном фестивале «Рождественские звездочки»;
- Благодарственное письмо за методическое сопровождение малокомплектных и сельских ДОУ;
- Благодарность за активное участие в акции ФГУП «Почта России», в связи с празднованием 70-летия Победы;
- Грамота за активное участие в районных соревнованиях по волейболу среди работников образования ДМР;

- Дипломы участников пятого муниципального фестиваля «Троица»;
- Диплом за участие в районном профилактическом мероприятии «Зеленый огонек»;
- Дипломы краевого фестиваля «В гостях у Чучи»;
- Публикация от родителей ДОО по итогам реализации проекта «Рюкзачок счастья»;
- Дипломы первой степени общероссийского конкурса «Лучшее мероприятие в ДОО»;
- Диплом 2й степени всероссийского конкурса «Остров детства»;
- Диплом 3й степени и диплом лауреата всероссийского конкурса «Педагог-профи»;
- Диплом 3й степени всероссийского конкурса «Фея мира»;
- Дипломы 2й и 3й степени общероссийского конкурса «Безопасная среда»;
- Дипломы 1й степени муниципального конкурса «Педагогический вернисаж»;
- Диплом 1й степени муниципального конкурса «Солнцеворот».

По итогам педагогической деятельности в ДОО сложилось следующее **распределение педагогов по группам профессионального мастерства:**

- Педагоги основной методической группы (ведущие) – 14 чел + 1 (42,8 %)
- Педагоги дополнительной методической группы (активные) – 9 чел (25,7 %)
- Педагоги группы дополнительного контроля, имеющие потенциал профессионального роста – 9 чел (25,7)
- Педагоги группы усиленного контроля – 2 чел (5,8 %)

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей ДОО обеспечивается за счет деятельности **методической службы**, специалистов ДОО. А так же за счет организации научного сопровождения инновационных процессов и вопросов внедрения ФГОС ДО:

Научный консультант ДОО - обеспечивает решение актуальных для организации задач:

- функционирование ДОО в инновационном режиме с целью создания образовательного пространства, отвечающего требованиям стандартов нового поколения;
- обеспечения научного руководства инновационными процессами разного уровня (локального, модульного и системного); научного обоснования вариативной образовательной программы МДОУ;
- взаимообогащения профессиональных компетенций в области реализации ФГОС ДО, создании и обеспечении функций целостного образовательного пространства, научной экспертизы содержания и качества образовательного процесса МБДОУ;
- обогащения профессиональных компетенций педагогов МБДОУ посредством чтения лекций, проведения практико-ориентированных семинаров, консультирования, научного редактирования публикаций и др.

Заместитель заведующей по УВР – организует административно - правовое обеспечение образовательного процесса. Курирует инновационные процессы. Контролирует обеспечение материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечивает функционирование внутренней оценки качества образования. Организует платные образовательные услуги. Осуществляет административную поддержку в вопросах взаимодействия ДОО с родительской общественностью и социумом.

Старший воспитатель детского сада – организует методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: организует инновационную деятельность ДОО, курирует участие педагогов в конкурсном движении, курирует обобщение и представление опыта деятельности педагогов ДОО на различных уровнях, обеспечивает связь ДОО с различными учреждениями города, района и края, консультирует педагогов ДОО и района и родителей ДОО, осуществляет руководство ППО и МПО (межмуниципальное взаимодействие).

Педагог-психолог детского сада – организует психологическое сопровождение педагогического процесса ДОО: проводит диагностику психического развития детей, коррекционные занятия и профилактическую работу с детьми и родителями, отслеживает адаптацию детей к детскому саду, организует занятия по подготовке детей к обучению в школе, организует консультации для педагогов, родителей; лекции, семинары по проблемам развития детей в дошкольном возрасте. Организует сопровождение воспитанников ДОО в рамках муниципальной программы «Талантливые дети».

Учитель - логопед организует работу логопункта: проводит диагностику речевого развития детей, коррекционные занятия, консультирование родителей, семинары и лекции для педагогов ДОУ по организации занятий и совместной деятельности с детьми, составлению дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Курирует реализацию в ДОУ направления «речевое развитие». Оказывает платные услуги по речевому развитию детей. Организует сопровождение воспитанников ДОУ в рамках муниципальной программы «Талантливые дети».

Инструктор по физическому воспитанию - проводит физкультурные занятия, корригирующую гимнастику для детей с 5-7 лет, организует диагностику и коррекцию физического развития дошкольников, проводит консультации по физическому воспитанию детей для педагогов ДОУ и родителей. Организует проведение спортивных праздников и развлечений. Обеспечивает участие сотрудников ДОУ в спортивных и оздоровительных мероприятиях города и района. Курирует реализацию в ДОУ направления «физическое развитие». Организует сопровождение воспитанников ДОУ в рамках муниципальной программы «Талантливые дети».

Музыкальные руководители - организуют музыкальные занятия, развлечения, праздники для детей раннего и дошкольного возраста, проводят диагностику развития детей по своему направлению работы. Проводят занятия «ритмическая мозаика». Реализуют проекты по музыкальному развитию дошкольников. Консультируют педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания. Оказывают платные услуги по элементарному музицированию. Курируют реализацию направления «художественно - эстетическое развитие». Организуют сопровождение воспитанников ДОУ в рамках муниципальной программы «Талантливые дети».

Воспитатель ИЗО – организует занятия по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста, проводит диагностику развития детей по своему направлению работы. Организует работу по проектам «История в пластике», «Рюкзачок счастья». Консультирует педагогов и родителей по вопросам художественного воспитания. Оказывает платные услуги в рамках изостудии «Капелька». Курирует реализацию направления «художественно - эстетическое развитие». Организует сопровождение воспитанников ДОУ в рамках муниципальной программы «Талантливые дети».

Специалисты ДОУ ведут подгрупповую, индивидуальную и кружковую работу воспитанниками, родителями и педагогами ДОУ. Принимают активное участие в сопровождении семей и детей «группы риска» и СОП. Организуют сопровождение одаренных детей. Участие в работе ДОУ в статусе ЭПП.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, подводя итоги по пункту «Оценка качества кадрового обеспечения» можно сделать следующие выводы:

1. Должностной состав и количество работников ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы и её целевых ориентиров, направленных на «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, разностороннее развитие в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника», согласно пункта 3.4.1. ФГОС ДО.
2. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов и работников. Обеспечена консультативная поддержка.
3. Эффективность деятельности методической службы подтверждается ростом профессиональной активности педагогов. На сегодняшний день 68 % педагогического состава – это ведущие и активные педагоги.

ОДНАКО в связи с некоторыми изменениями в составе коллектива и необходимостью продолжать инновационные процессы, а также с необходимостью создания условий для работы с детьми ОВЗ и ребенком – инвалидом в 2015 – 2016 учебном году необходимо обеспечить методическое сопровождение педагогов и сотрудников ДОУ по вышеуказанным вопросам. Так же необходимо обеспечить кураторское сопровождение педагогам группы дополнительного и усиленного контроля.

IV. ОЦЕНКА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно – методическая база ДОУ была сформирована в соответствии с лицензией пособиями и материалами Программы воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой. На сегодняшний день идет работа по приведению учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ориентировкой на программу «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, согласно пункта 3.3.4. ФГОС ДО.

Для организации воспитательно – образовательного процесса в каждой группе ДОУ и кабинетах специалистов имеются мини-кабинеты, а также методическая библиотека содержащая литературу и дидактические наглядные и игровые материалы, для общего пользования. (см. приложение «Учебно-методическое обеспечение образовательной программы ДОУ»).

В конце 2014 – 2015 учебного года рабочей группой ДОУ проведен анализ содержания учебно-методического обеспечения на предмет соответствия рекомендуемой литературе программы «От рождения до школы». По итогам анализа выявились следующие результаты:

Образовательная область	Разделы	Методическое обеспечение (литература)	Дидактическое обеспечение (пособия, материалы)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	38 %	100 %
	Ребенок в семье и сообществе	0 %	0 %
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	80 %	0 %
	Формирование основ безопасности	50 %	100 %
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	0 %	33 %
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	83 %	75 %
	Ознакомление с предметным окружением	0 %	0 %
	Ознакомление с социальным миром	0 %	0 %
	Ознакомление с миром природы	50 %	50 %
Речевое развитие	Развитие речи	60 %	40 %
	Приобщение к художественной литературе	80 %	50 %
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	0 %	10 %
	Изобразительная деятельность	22 %	26 %
	Конструктивно – модельная деятельность	20 %	0 %
	Музыкальная деятельность	4 %	0 %
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	50 %	0 %
	Физическая культура	13 %	35 %

Средний процент соответствия составил 31%. Данная ситуация обусловлена тем, что на сегодняшний день ДОУ продолжает использовать программу М. А. Васильевой (по лицензии), а программа «От рождения до школы» не имеет грифа МИНОБР РФ. Наличие в ДОУ образовательной программы позволяет педагогам использовать такие средства обучения, которые соответствуют ФГОС ДО, не противоречат программному содержанию примерной образовательной программы и отражают национально-культурные и климатические условия.

Деятельность ДОУ в режиме экспериментальной площадки по проекту «Игровое пространство в образовательном процессе ДОУ», способствовала формированию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию образовательного потенциала.

Еженедельное обновление среды в соответствии с темой недельного образовательного проекта позволяет обеспечить возможность общения и совместной деятельности, привлекательной для детей. Насыщенность и содержательность среды обеспечивается ежедневным её пополнением, в соответствии с целевой установкой дня. Разделы недельного проекта «Открытие недели» и «Компетенции детей к концу недели», опосредуют соответствие среды группы возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Двигательная активность детей, обеспечивается наличием в группах уголков физической активности. Для оздоровления детей педагоги ДОУ используют нетрадиционное оборудование: дорожки, коврики, игровые пособия и т. д.

Полоролевое воспитание обеспечено наличием игровых уголков и игрового оборудования для сюжетных игр, типа «Дом, Семья», «Больница», «Строители», «Магазин», «Заправка», «ГАИ» и т. д.

Содержание таких уголков как «Патриотический», «Мини-библиотека», «Уголок красоты», «Познавательно - игровой», позволяют отразить национальные и культурные особенности страны, региона, города.

Особенности климатического расположения ДОУ наиболее ярко выражены в уголках «Природы» и «Экспериментирования».

Вариативность образовательной среды ДОУ обеспечивается так же наличием разнообразного дидактического и игрового оборудования в кабинетах и специально – оборудованных помещениях:

- Музыкальный зал: мягкие игрушки, музыкальные игрушки, детский оркестр, пособия для музыкально – ритмической и театрализованной деятельности, видео и аудио материалы по тематике недельных образовательных проектов, методические материалы по музыкальному развитию детей, архив журналов по музыкальному воспитанию: «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель»;
- Спортивный зал: игровое и спортивное оборудование для развития всех видов двигательной активности, нетрадиционное оборудование для корригирующей гимнастики, тренажеры, методические материалы по физическому развитию детей, архив журналов по физическому воспитанию «Инструктор ФИЗО»;
- Изостудия: разнообразные изобразительные материалы, макеты исторических зданий города Добрянка, подборка изобразительных наглядных пособий по всем видам и жанрам живописи, бросовый и природный материал для детского творчества, методические материалы по ИЗО журналов «Простые уроки рисования»;
- Кабинет психолога: методические материалы по психологии детей дошкольного возраста, игровые материалы и пособия для развития психических качеств, консультативные материалы по работе с родителями, архив журналов «Справочник педагога – психолога ДОУ»;
- Логокабинет: методические материалы по развитию речи детей дошкольного возраста, игровые материалы и пособия для формирования всех сторон речи, консультативные материалы по работе с родителями, компьютерные игровые программы для коррекции и развитию речи детей (Игры для тигры, Домашний логопед, Программа по комплексному обследованию речи детей), архив журналов «Логопед в ДОУ»;
- Методический кабинет: методическая библиотека по разделам: познание, ФЭМП, экология и природа, краеведение, ранний возраст, безопасность, оздоровление, работа с родителями. Архив подписных педагогических и детских игровых журналов (Современное дошкольное образование, Дошкольное воспитание, Обруч, Старший воспитатель, Управление ДОУ). Дидактические, конструктивные, игровые, наглядные пособия и игры для детей от года до семи лет.

Обновление методической базы ДОУ осуществляется ежегодно к началу и в течение учебного года. В 2014 – 2015 уч. году на данные цели было израсходовано 53 тыс. руб.

Для обогащения и расширения форм воспитательно-образовательного процесса в ДОУ организовано **сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями**

* Пермский государственный педагогический университет - научно-практическое

сотрудничество;

- * Управление образования г.Добрянки - координация деятельности ДОУ (управление и контроль);
- * Межшкольный методический центр – информационно - методическая помощь;
- * Добрянская общеобразовательная школа № 2 (базовая школа детского сада) - обеспечение непрерывности образования (проведение совместных мероприятий, тематических встреч);
- * Детская консультация ГБУЗ ПК ДЦРБ - реализация здоровьесберегающего аспекта в образовательном процессе;
- * Добрянская детская библиотека - расширение информационного пространства; приобщение детей к миру книг (коллективное посещение мероприятий библиотеки детьми старшего дошкольного возраста);
- * Добрянская детская школа искусств - сотрудничество в рамках мероприятий по плану работы данного учреждения;
- * Центр дополнительного образования детей «Логос» - расширение открытого образовательного пространства (участие в конкурсах);
- * Добрянский краеведческий музей - привитие гражданской позиции и воспитание духовности посредством приобщения к истории и культуре родного края, города (соглашение о сотрудничестве);
- * КГАУК «Пермский краевой киноцентр «Пермкино» - внедрение медиатехнологий;
- * ГИБДД ОВД - (в лице инспектора по пропаганде БДД Котляровой Е.Г.) - направлено на совместное достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира;
- * Пожарные службы города - направлено на совместное достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира (приглашение на встречи- беседы; участие в тематических праздниках; организация тематических выставок).

ТАКИМ ОБРАЗОМ, подводя итоги по пункту «Оценка учебно - методического обеспечения» можно сделать следующие выводы:

1. Образовательное учреждение имеет достаточное обеспечение и сетевое взаимодействие, опосредующее реализацию образовательной программы.
2. Методическая и дидактическая база ДОУ обновляется и соответствует требованиям ФГОС ДО и программному содержанию «Программы воспитания и обучения в детском саду» и «От рождения до школы».
3. Развивающая среда ДОУ соответствует требованиям пункта 3.3. ФГОС ДО.

ОДНАКО имеется необходимость продолжить работу по приведению содержания учебно-методического обеспечения в соответствии рекомендуемой литературой программы «От рождения до школы». А так же систематизировать использование региональных методик и технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

V. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В дошкольном учреждении созданы все условия для полноценного осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. ДОУ расположено внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, мини-огородами, цветниками, зелеными насаждениями.

Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеются необходимые помещения для полноценной жизнедеятельности детей в ДОУ: приемная, игровая, спальная, туалетная, умывальная комнаты. Помещения оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Три группы ДОУ оборудованы фабричными игровыми уголками. При оформлении помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Созданное в ДОУ предметно – развивающее образовательное пространство способствует обогащенному развитию ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; способствует осуществлению комплексного подхода в воспитательно-

образовательном процессе.

Развивающее пространство ДОУ включает следующие компоненты соответствующие пяти образовательным областям (ФГОС ДО):

- пространство познавательного, речевого, социально - личностного, художественно - эстетического развития - игровые уголки и мини – кабинеты в группах, уголки безопасности и экспериментирования;
- пространство музыкального развития - музыкальный зал с набором инструментов и аудиоаппаратуры.
- пространство физического развития – уголки физической активности и здоровья в группах, физкультурный зал, спортивная площадка;
- пространство экологического развития: уголки природы в группах, а также территория детского сада с уголком леса, сада, огородом, цветниками;
- пространство художественного развития - изостудия, уголки ИЗО и любования в группах;
- пространство коррекционного сопровождения – кабинет психолога, уголки релаксации в группах, логопункт.

Специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1.Методический кабинет	Для организации воспитательно-образовательного процесса	Методическая литература, методические рекомендации по всем направлениям работы, перспективные планы по работе с детьми, детская художественная литература, игрушки и пособия, наглядный материал, передовой педагогический опыт, ТСО и т.д. Картотека журналов. Доступ к интернет ресурсам. Компьютеры (2), сканер, принтеры (2).
2.Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, набор детских музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, театральные костюмы, аудиокассеты, диски, телевизор, медиооборудование, синтезатор.
3.Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование, скакалки, теннисный столик, батут.
4. Кабинет педагога психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования. Компьютер, принтер.
5. Кабинет учителя - логопеда	Проведение диагностики и коррекционной работы по речевому развитию детей	Диагностический, дидактический материал. Библиотека логопедической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии. Дидактические материалы по развитию мелкой моторики, речевому развитию, тактильного восприятия и т.д. Ноутбук. Игровые компьютерные

		программы.
6. Медицинский кабинет	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии	Информационный материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал и препараты для оказания первой мед.помощи, проведения прививок, оборудование для проведения мониторинга физического развития ребенка.

В здании и на прилегающей территории ДОУ ежедневно обеспечивается безопасность жизни и деятельности детей.

Специалистами по охране труда и ГО и ЧС разработаны: Паспорт комплексной безопасности ДОУ, Паспорт антитеррористической защищенности ДОУ. Положение о пропускном режиме в ДОУ, ведется контроль и не допускается посещение и пребывание на территории посторонних лиц, ведутся административные дежурства, здание обеспечено кнопкой тревожной сигнализации и пожарной сигнализации, систематически проходит инструктаж сотрудников учреждения.

В учреждении размещен медицинский кабинет с лицензией на право деятельности, работают медицинская сестра по договору с Добрянской центральной поликлиникой, часы работы медицинского персонала с 7.00 – 19.00. Медицинские работники обеспечивают профилактические осмотры детей, контролируют санитарное состояние помещений групп и участков ДОУ, качество приготовленных блюд, прием детей в группы (контролируют проведение педагогами утреннего фильтра), при необходимости оказывают первую медицинскую помощь, проводят консультации для обслуживающего персонала, педагогов ДОУ по профилактике распространения инфекций в периоды карантин.

В ДОУ ежедневно на контроле заведующей и медицинского персонала **качество и организация питания детей,** для организации качественного питания специалисты детского сада используют 10- дневное меню, утвержденное специалистами Роспотребнадзора, благодаря которому питание детей сбалансировано и разнообразно.

Ежедневно составляется меню по количеству детей в ДОУ, проводится контроль качества готовых блюд, контроль за раздачей продуктов питания на кухне и в группах, контроль за организацией и сервировкой столов в группах.

Ежедневное меню и стоимость питания одного дня доводится до сведения родителей в группах.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме, определяемой государственной властью субъекта федерации. Для обеспечения нормального функционирования образовательной системы в ДОУ сформирована нормативно-правовая база опосредующая возможность планового использования бюджетных средств:

Основные источники финансирования в 2014 – 2015 уч. году:

- Краевой и местный бюджет, Целевые программы;
- Внебюджетные средства: родительская плата и доходы от платных услуг.

Финансовые условия организации в 2014 году позволили обеспечить следующие расходы:

- Оплата труда работников, реализующих программу – 13642877, 35 т. р. Средняя заработная плата педагогов ДОУ за 2014 год составила 22 525 р.
- Расходы на средства обучения и воспитания – 187442,09руб.
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением программы – 8017890,8 руб.

В течение 2014 – 2015 уч. года на курсовую подготовку и переподготовку педагогов было затрачено 117 700 т. р.

Ежегодно к началу учебного года происходит закупка игрушек, игр, пособий, материалов для организации детской деятельности на вновь набираемые группы раннего и младшего возраста. Так же частичная закупка вышеуказанных материалов на все группы ДОУ. В 2014 – 2015 уч. году на данные цели было истрачено 99 500руб. В течение лета 2014 г. окрашены малые постройки на прогулочных площадках для детей, оформлены клумбы, продуман сюжет для организации детей на прогулке в каждой возрастной группе, на каждом участке созданы все условия для экспериментирования детей с природным и предметным материалом в соответствии с ФГОС ДО.

Так же в 2014 году в ДОУ были выполнены ремонтные работы по кровле здания в сумме

308000 руб.

В ДОУ имеются льготы для отдельных категорий воспитанников

Бесплатно посещают детский сад дети - инвалиды, дети, состоящие на учете в СОП (социально опасное положение) из малообеспеченных семей.

50% оплачивают за детский сад многодетные семьи.

Условием получения данных льгот служит справка, медицинское заключение, постановка на учет (СОП).

ТАКИМ ОБРАЗОМ:

1. Материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям реализуемой программы, здание в удовлетворительном состоянии, в 2010 г. проведен ремонт помещений учреждения с заменой линолеума и оконных блоков, музыкального зала в соответствии с требованиями надзорных органов.

2. Для обеспечения нормального функционирования в ДОУ осуществляется финансово – экономическая деятельность.

3. Ежегодно к началу учебного года происходит закупка игрушек, игр, пособий, материалов для организации уставной деятельности

ОДНАКО, в связи с лицензированием в 2016 году по предписаниям надзорных органов необходимо выполнить следующие ремонтные работы:

- Реконструкция санитарных узлов в группах ДОУ в соответствии с нормативами Роспотребнадзора,
- Реконструкция пищеблока,
- Частичная замена оконных проемов на проемы с фрамугами,
- Установка вентиляции в прачечной и мед кабинете,
- Ремонт отопительной системы,
- Ремонт групповых помещений,
- Замена дверных проемов эвакуационных выходов.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ системы внутренней оценки качества образования

В соответствии с «Положением о системе внутренней оценки качества образования в ДОУ» показателями внутреннего мониторинга, являются:

- Выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ
- Готовность воспитанников к обучению в школе
- Состояние здоровья воспитанников
- Физическое развитие
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ
- Выполнение поставленных годовых задач
- Кадровое обеспечение образовательного процесса
- Материально – технические условия пребывания воспитанников в ДОУ
- Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с направлениями разработаны формы и структурность проведения мониторинга

Показатель	Форма проведения	Частота	Ответственные за организацию	Результат
Освоение основной общеобразовательной программы воспитанниками ДОУ	Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	Еженедельно	Педагоги и специалисты, Старший воспитатель	Недельные образовательные проекты
	Ежегодный мониторинг	Май	Педагоги и специалисты, Старший воспитатель	Таблицы мониторинга
	Разовые обследования детей с проблемами в развитии	В течение года, по запросу родителей или педагогов	Специалисты ДОУ	Индивидуальные консультации. Отметка в журнале консультаций спец. ДОУ

	Обследование способностей детей (по Савенкову)	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог, педагоги и специалисты	Сводные данные о способностях детей
	Анализ итогов работы в течение учебного года	Май	Педагоги специалисты	Отчеты по работе в течение года
Готовность к обучению в школе	Мониторинг детей подготовительной к школе группы	Август-сентябрь; Январь; апрель	Педагоги специалисты	Протоколы пмпк, журналы спец- в
	Заседания ПМПК ДОУ	Сентябрь, Февраль, май	Педагоги специалисты, Старший воспитатель	Протоколы ПМПК. Индивидуальные карты развития
	Анализ данных входной диагностики (по данным ОУ)	Ноябрь-декабрь	Педагоги специалисты, Старший воспитатель	Аналитическая записка
Соматическое состояние	Анализ заболеваемости	ежемесячно	Мед. работник и зам. зав. по УВР	Информационная справка Показатели деятельности (таблица НТФ)
	Анализ посещаемости	ежемесячно	Мед. работник и зам. зав. по УВР	Информационная справка Показатели деятельности (таблица НТФ)
	Анализ итогов летней оздоровительной работы	Август	Педагоги специалисты ДОУ	Отчеты по летней оздоровительной работе
	Анализ результативности используемых оздоровительных мероприятий	Вновь с 2015 года	Педагоги специалисты	Аналитические записки
Физическое развитие	Оценка уровня физической подготовленности	Сентябрь, май	Инструктор по ФИЗО	Диагностические журналы
Адаптация вновь поступивших детей	Ведение листов адаптации	В период адаптации в течение месяца	Педагоги адаптационных групп	Листы адаптации Анкетирование родителей
	Наблюдение за процессом адаптации	В период адаптации	Педагог-психолог Медики	Сводная таблица
	Анализ итогов адаптации	По мере завершения адаптации	Педагоги адаптационных групп Педагог-психолог Медики	Протоколы заседаний рабочей группы
Выполнение годовых задач	Анализ деятельности ДОУ в течение года	Май	Зам. зав. по УВР. Старший воспитатель	Годовой отчет по мет. работе
	Самоанализ по внедрению ФГОС ДО	2 раза в год	Зам. зав. по УВР. Старший воспитатель	Аналитические справки, Таблицы
	Анализ итогов деятельности в формате ЭПП	Ежегодно	Старший воспитатель	Аналитическая записка. Отчет по ЭПП
Кадровое обеспечение	Анализ обеспеченности кадрами	Ежеквартально	Зам. зав. по УВР. Старший воспитатель делопроизводитель	Тарификация. Кадровый и дошкольный мониторинг
	Анализ динамики профессионального роста	Ежеквартально	Зам. зав. по УВР. Старший воспитатель	Методический отчет – (по четвертям) План повышения квалификации
	Открытые просмотры педагогической деятельности	1 раз в 2 месяца Дни открытых дверей	Зам. зав. по УВР. Старший воспитатель	Методические рекомендации. Отзывы

Материально – технические условия	Смотр готовности групп к новому учебному году	сентябрь	Комиссия ДОУ	Таблицы критериев просмотра, аналитическая записка
	Анализ обновления среды группы	Еженедельно	Зам. зав. по УВР	Аналитическая записка по итогам года
	Готовность к летнему оздоровительному сезону.	Май, 1 нед. июня	Заведующая ДОУ, Зам по АХЧ	Приказы, комиссия по обследованию уч.-в
	Проверка по созданию условий безопасности и соблюдению санитарных требований	ежемесячно	Заведующая ДОУ, Зам по АХЧ Комиссия по ТБ	Информация о результатах проверки на пятиминутках. Контроль за устранением замечаний.
	Конкурсы-смотры участков ДОУ	2 раза в год (по согласованию)	Зам. зав. по УВР. Старший воспитатель Жюри конкурса	Итоги проведения конкурсов
Удовлетворенность родителей	Анкетирование родителей (геоинформационная система)	1 раз в год, октябрь	Старший воспитатель	Заполнение онлайн таблиц в геоинформационной системе
	Оценка качества услуг	ежемесячно	Педагоги групп, Лобанова Е. А.	Итоги рейтинга
	Анкетирование «Мнение родителя о качестве образовательных услуг»	1 раз в год	Старший воспитатель, педагоги групп	Анкеты
	Опрос родителей об удовлетворенности деятельностью ДОУ	Апрель	Старший воспитатель, педагоги групп	Анкеты

Таким образом, система внутренней оценки качества образования в ДОУ соответствует содержанию понятия «Качество образования» - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Закон об образовании РФ).

Исходя из содержания понятия

- комплексная характеристика образовательной деятельности осуществляется за счет направлений внутреннего мониторинга:
 - Освоение основной общеобразовательной программы воспитанниками ДОУ
 - Готовность к обучению в школе
 - Соматическое состояние
 - Физическое развитие
 - Адаптация вновь поступивших детей
 - Выполнение годовых задач
 - Кадровое обеспечение
 - Материально – технические условия
 - Удовлетворенность родителей
- соответствие федеральным государственным образовательным стандартам обеспечивается за счет направлений внутреннего мониторинга отслеживающих как «Условия реализации» так и «Результаты освоения» (ФГОС ДО), а также за счет ведения в ДОУ инновационной деятельности, обеспечивающей реализацию норм и положений ФГОС ДО (отчет по ЭПП)
- степень достижения планируемых результатов образовательной программы

отслеживается за счет организации и анализа результатов внутреннего мониторинга ДОУ и итогов заседаний ПМПК по готовности детей седьмого года жизни к обучению в школе. Так же ежегодно проводится анализ результатов входной диагностики совместно с педагогами школ города (приоритет школы № 2)

Анализ материалов, представленных в графе «результат» показывает, что в целом в ДОУ наблюдается положительная динамика в направлениях кадрового, материально-технического (среда), удовлетворенности услугами ДОУ, а также реализации годовых задач и условий освоения ООП ДОУ. Это подтверждается следующими результатами:

- повышением категоричности пед. состава;
- активизацией педагогов ДОУ в обобщении и трансляции педагогического опыта;
- освоение педагогами ДОУ формата «блочно-тематического планирования»;
- положительной оценкой деятельности ДОУ в формате ЭПП;
- освоения педагогами планирования и реализации НОП (недельных образовательных проектов);
- отзывами и анкетами родителей.

Организация целенаправленной систематической работы с коллективом позволила не только **повысить** уровень методической/ профессиональной компетентности, но и **подготовить базу** для детальной проработки вопросов обеспечения КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, посредством организации непрерывного развивающего пространства как условия проживания ребенком всех компонентов дошкольного детства, что способствует его успешной социализации в школе.

VII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДОБРЯНСКИЙ ДЕСКИЙ САД № 8», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№	ПОКАЗАТЕЛИ	ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в том числе:	274 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	274 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	77 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	197 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	274 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/0.36 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0.36 %
1.5.2	По освоению образовательной программы ДО	1 человек/0.36 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/0.36 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	2.7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек / 40 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 38 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек/ 57 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	20 человек/ 54 %

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	32 человека/ 87 %
1.8.1	Высшая	3 человека/ 8 %
1.8.2	Первая	17 человек / 46 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5ти лет	1 человек/ 2.7 %
1.9.2	Свыше 30ти лет	11 человек / 30 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 13 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 56 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	23 человек/ 56 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в ДОУ	37 человек/ 274 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физкультуре	Да
1.15.3	Учителя – логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6	Педагога – психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	2.75 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196.6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

1. Образовательные услуги в течение 2014 – 2015 учебного года в режиме 12 часового пребывания получали 274 ребенка, в том числе 1 ребенок – инвалид, получающий услуги коррекционного характера. Из общего количества детей 28 % составили дети до 3х лет включительно. Уровень заболеваемости не превышает средних показателей по району.

Образовательный процесс осуществляется 37ю педагогами, в том числе заведующая и зам. зав. по УВР. Образовательный уровень педагогов соответствует направленности учреждения. Квалификационную категорию имеют большее количество педагогов. 13% (5 педагогов) будут аттестованы в 2015 – 2016 уч. году, в соответствии с требованиями положения об аттестации. Практически все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность, имеют стаж работы более 5ти лет. По возрастному цензу в ДОУ не имеется педагогических работников моложе 25 лет. Для обеспечения качества образовательной деятельности педагоги и администрация ДОУ регулярно проходят курсовую подготовку. В ДОУ имеются все необходимые специалисты

2. Инфраструктура ДОУ соответствует нормативным требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМОАНАЛИЗА:

1. Дошкольное учреждение работает в соответствии с Уставом ДОУ и Российским законодательством.
2. Воспитательно-образовательные и инновационные процессы осуществляются в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Созданы условия для разностороннего развития, воспитания и оздоровления детей. А также индивидуализации образования: психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ, группы риска и СОП, одаренных детей.
4. Уровень подготовки детей к школе находится на достаточном уровне.
5. Образовательное учреждение имеет достаточное обеспечение и сетевое взаимодействие, опосредующее реализацию образовательной программы: имеется достаточная материально-техническая база.
6. В учреждении ведется планомерная работа по оценке результатов образовательной деятельности. Данное направление реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Система оценки образовательной деятельности имеет достаточно объективный характер, опосредованный комплексным подходом.
7. В ДОУ созданы условия для развития кадрового потенциала, обеспечена консультативная поддержка.

Исходя из того, что деятельность учреждения в предыдущие годы, в том числе в течение 2014 – 2015 учебного года была направлена на повышение профессионального мастерства коллектива ДОУ, освоение современных образовательных требований и стандартов и опосредующую подготовку базы для детальной проработки вопросов обеспечения качества образования -

Цель деятельности ДОУ в 2015 – 2016 уч. году: Создание условий для оптимизации педагогического процесса и обеспечения качества образования.

Перспективы развития

1. Совершенствовать работу по управлению эффективностью и качеством образовательного процесса в условиях внедрения нового Закона «Об образовании в РФ».
2. Продолжать стимулировать инновационные процессы. Обобщать (стабилизировать) положительный педагогический опыт и распространять его на уровне ДОУ, района, края, России.
3. Продолжать работу по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров. Систематизировать использование региональных методик и технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Внести изменения в образовательную программу ДОУ в связи с работой с детьми ОВЗ и ребенком – инвалидом.
5. Продолжать работу в направлении активизации родителей в образовательном процессе ДОУ.
6. Продолжать работу по направлению «Игровое пространство в образовательном процессе».
7. Подготовить учреждение к процедуре лицензирования в ноябре 2016 года.

Заведующая



Н. А. Нестерова

Приложение «Учебно-методическое обеспечение образовательной программы ДОУ»

Образовательная область	Разделы	Методическое обеспечение (литература)	Дидактическое обеспечение (пособия, материалы)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Автор: Мосалова Л. Л. год: 2009, издание: Детство-Пресс</p> <p>Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Автор: Алябьева, Е. А. - М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада/ В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др.- М., 1993</p> <p>Л.А.Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников», Волгоград, «Учитель», 2012г.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе».</p> <p>Шорыгина «Беседа о хорошем поведении» 2012 г.</p> <p>«Беседы об этикете» 2010 г.</p> <p>Панфилова «Сказки для детей» 2012 г.</p> <p>Вострухина- Кондрыкинская «Планирование работы в детском саду по календарю» 2012 г.</p> <p>-«- «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» 2011</p> <p>Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» 2012 г.</p> <p>Шорыгина Беседы о профессиях» 2013 г.</p> <p>Зацепина, Быстрыкова, Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» 2011 г.</p> <p>Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» 2006</p> <p>Барина «Уроки вежливости доброты» 2011</p> <p>Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» 2010 г.</p> <p>Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» 2006</p> <p>Качанова Лялина «Традиционные игры в детском саду»</p> <p>Горькова «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольника» 2005</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду» В.Г. Нечаева 1975г.</p> <p>Губанова «Развитие игровой деятельности»??????</p> <p>Т.А. Шорыгина (Москва 2004г.)</p> <p>«Родные сказки»</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников (социализация).Р. С. Буре. М. 2012.</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников. Н. В. Микляева. М. 2013 г.</p> <p>Мы живем в России. Н. Г.Зеленова. М. 2015 г.</p> <p>- "100 развивающих игр". А.Г. Прокофьева</p> <p>- "Комплексные занятия с детьми 3-7 лет" Н.А Степанова - 38 %</p> <p>- "Стихи о Родине" Н.Ф Виноградова.</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p> <p>Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Дидактические альбомы по патриотическому воспитанию</p> <p>Оформление уголка «Я живу в России»</p> <p>Серия «Мир в картинках «День Победы»</p> <p>Демонстрационные карточки «Подумай и ответь»</p> <p>Демонстрационный материал из серии «Учебные пособия для дошкольников «такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Образцы национальных костюмов, военная техника, атрибуты военных костюмов.</p> <p>-Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Профессии», «Профессии людей»,</p> <p>«Государственные символы России»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Защитники отечества»</p> <p>«Символы нашего города» - 100 %</p> <p>Символика России (герб,</p>

<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Шарыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М. : ТЦ Сфера, 2014. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям. – М.,1983 -«- «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет» -«- «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Попова «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре» 2012 Шорыгина «Детский сад» (детям о самом важном) Давыдова Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка» Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»2011 Шорыгина «Добрые сказки» 2013 Алябьева «Эмоциональные сказки» 2014 г. Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» 2012 г. Горькова «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольника» 2005</p> <p>«Умеем ли мы общаться с детьми?» В.В. Четет 1983г. Журнал "Родной дом" "Наша родина Россия" Т. А Шарыгина "Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых" Т.А. Шорыгина (Москва 2007г.) «Наша родина Россия» всеобщая декларация человека для детей и родителей. Этические беседы с детьми (4-7 лет) В. И. Петрова. М. 2013 г. Этика для детей 5-7 лет. (методическое пособие) . И. Ф. Мулько. М. 2011 г. Журнал "Родной дом" "Наша родина Россия" Т. А Шарыгина "Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых"</p>	<p>Оформление стенда «Права детей» Карточки с иллюстрационными изображениями по теме «Моя семья» Демонстрационные карточки «Подумай и ответь» Альбом «Моя семья» Семейное древо, альбом «семья», альбом «Профессии родителей» Плакат «Семья» Дидактическое пособие «Моя семья» -Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Моя семья», Плакаты, альбомы, картинки д/м «Детский сад» Демонстративный материал «Этикет для малышей». -Альбом «Мимика», -Наглядно тематический комплект «Досуг, игра», -Беседы по картинкам «Моя семья», -Альбом «Папа, мама я дружная семья», Демонстрационный материал «Как растёт живое».</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р. С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. / Л. В. Куцакова. – М.: Владос, 2003. Шорыгина Беседы о профессиях» Куцакова «Творим и мастерим» (ручной труд в детском саду и дома»2006 Т.С. Комарова (2006г.) «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова (1999г.) «Конструирование и ручной труд» И.Лыкова (2012г.) «Мастерилка» Освоение образовательной области «Труд» (конспекты). Волгоград. 2013 г. Рукотворный мир (игры- занятия для дошкольников). О. В. Дыбина. М. 2011г. "Наблюдения и труд детей в природе". А.Ф Мазурина., « Воспитание дошкольника в труде» - В. Г. Нечасвой. - 80 %</p>	<p>Презентация «Развитие навыков самообслуживания как средство трудового воспитания детей среднего возраста» Наглядное пособие «Одеваемся на улицу» Папки – передвижки «Одежда детей в летний период», «Одежда детей в зимний период», «О порядке в шкафу». Демонстрационный материал «Воспитание культурно-гигиенических и трудовых навыков» Пособие «Уголок дежурств» Пособие «Труд в природе» Картотека «Потешки» -Наглядно- тематический материал для ДОУ, Инвентарь на участке, картон, цветная бумага, клей, ножницы, природный материал, соленое тесто, лейки -Наглядно- тематический материал для ДОУ, -Уроки Айболита (альбом), Демонстрационный материал – «Расскажи про детский сад».</p>

<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2003 Автор книги: Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Издательство: Скрипторий – 2003 год выпуска: 2010 Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Издательство: Детство-Пресс. 2013. Г. Д. Беляевскова Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет Издатель – Учитель – 2013 Коломиец Н.В.. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет. Издательство « Учитель», Волгоград 2013 О. Ю. Старцева. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Сфера, 2012. Иванова Т.В. «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа», Волгоград,: Корифей,2009 Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – Москва: Просвещение 2007 Фисенко М.А. «ОБЖ разработка занятий с детьми в средней группе»</p> <p>Шорыгина «Беседы о здоровье» Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» 2011 «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», 2006 Шорыгина «Беседы о здоровье» Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.Игры. Санкт-петербург.детство-Пресс.2011 год. Н.Е. Ежова "ПДД в детском саду". О.В Чермалинцева "Основы безопасного поведения дошкольников" Т.Ф Саулина "Три сигнала светофора" Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Л.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Т. А. Шарыгина "Безопасные сказки". Н.Е. Ежова "ПДД в детском саду". О.В Чермалинцева "Основы безопасного поведения дошкольников" Т.Ф Саулина "Три сигнала светофора" «Безопасные сказки» -Т.А. Шорыгина. «ОБЖ для дошкольников» - Н.С.Голицына. - 50 %</p>	<p>Дидактическое пособие «Улица» (макеты) 2. Макет «Правила дорожного движения» 3.Комплект наглядного материала «Безопасность дома и на улице» 4. Папки – передвижки (ОБЖ, ПДД) 5. Макет по ОБЖ «Соблюдай правила пожарной безопасности» 6. «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», 7. Серия картин «Один дома», «Правила пожарной безопасности» 8. Плакаты для оформления уголка по безопасности детей. Демонстрационный материал из серии «Учебные пособия для дошкольников» «Что такое хорошо, что такое плохо» «Основы безопасности» «Дорожная азбука»</p> <p>Демонстрационный материал «Пожарная безопасность» (издСфера.Карапуз) Иллюстрации, картинки Картинки, иллюстрации, дид. Материал «Как избежать неприятностей? (дома, на воде и на природе)» Плакаты по безопасности, папки – передвижки «Пожарная безопасность» и «ПДД» Набор картинок Дидактическое пособие « Правила дорожного движения» Наглядное дидактическое пособие «Дорожные знаки» "Дорожная азбука ", "Жизнь без опасностей" -Дорожная азбука, Плакаты «ОБЖ И ПДД» Плакат: «Дорожная азбука» Альбомы: «Правила дорожного движения» «Пожарная безопасность», «Дорожные знаки», информация для родителей. Демонстративный материал (комплекты открыток):»Дорожная азбука» , «Безопасное общение», «Опасные предметы и явления». папка-передвижка «Чтобы не было пожара» "Дорожная азбука ", "Жизнь без опасностей" -Дорожная азбука, -ОБЖ и ПДД (альбом), Плакаты «ОБЖ И ПДД» Плакаты по ПДД и ОБЖ. Папки- передвижки. - 100 %</p>
--	--	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Е.В.Колесникова « Математика для детей6-7лет». « Математические ступеньки».</p> <p>«Игровые занимательные задачи для дошкольников» - З.А.Михайлова).</p> <p>Е. Н Михина "Развивающие игры для детей 2- 7 лет",</p> <p>Л.С Метлина "Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста",</p> <p>О.М Дьятченко "Чего на свете не бывает?"</p> <p>А.К Бондаренко "Словесные игры в детском саду",</p> <p>Зацепина, Быструкова, Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду»</p> <p>Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками»</p> <p>Венгер Дидактические игры и упражнения» 1973</p> <p>Обучение дошкольников грамоте. Н. С.</p> <p>Варенцева (3-7 лет) М. 2012 г.</p> <p>Сценарии работы с дошкольниками (математика, логика, письмо). Е. А. Ульева. М. 2013.</p> <p>« Занятия по математике в детском саду»</p> <p>Т.Д. Рихтерман (1991г.)</p> <p>«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»И. А. Максаков. М. 2005 г.</p>	<p>Я считаю до двадцати». Демонстрационный материал» - Е.В. Колесникова.</p> <p>"Определяю время"</p> <p>-Времена года,</p> <p>-Сравниваем противоположности,</p> <p>-Логика,</p> <p>- пособия подвижные игры,</p> <p>- предметные картинки по ФЭМП,</p> <p>Плакат «Цвет, форма» «Геометрические фигуры»</p> <p>Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»</p> <p>Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти»</p> <p>Дидактический наглядный счётный материал «Матрёшки» «Морковки»</p> <p>Раздаточный материал(цифры,геометрические фигуры,картинки)</p> <p>Наглядное дидактическое пособие 3-4 лет (Колесникова)</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Мольберт двухсторонний комбинированный; счетные палочки, набор матрешек, карточки – задания «Запомни цвет», «Найди лишнее», «форма», парные картинки, рабочие тетради</p> <p>Комплект наглядно – дидактических пособий «Волшебное дерево», «На полянке», «Морские обитатели», «Божья коровка». «Волшебный математический мешочек»</p> <p>Друзья из страны геометрии (геометрические фигуры)</p> <p>Домики для чисел</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Счётный материал</p>
--------------------------------	--	--

«Большая книга экспериментов для дошкольников» - Э.М. Мотылёвой.
 «Детская энциклопедия».
 Т. И Гризик "Познаю мир",
 Н.в Елькина "Учим детей наблюдать и рассказывать",
 Т.В Тимофеева "Занимательные эксперименты и опыты",
 Н. Таксворт "Познакомься, это мир вокруг тебя",
 Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками»
 Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада»
 2009 г.
 Развитие познавательных способностей
 детей. Л. Ф. Тихомирова. Ярославль.
 1996 г.
 Организация опытно – эксперименталь-
 ной деятельности (тематическое планирование, рекомендации,
 конспекты занятий для детей 2-7 лет). Мартынова.
 Волгоград. 2011 г.
 Проекты в ДОУ: практика обучения
 детей 3-7 лет. Е. А. Румянцева. Волго- град. 2013 г.
 Т. И Гризик "Познаю мир",
 Н.в Елькина "Учим детей наблюдать и рассказывать",
 Н. Таксворт "Познакомься, это мир вокруг тебя",
 Дыбина О.В.
Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников
 Дыбина О.В.
Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой
деятельности детей дошкольного возраста
 Дыбина О.В.
Рукотворный мир. Игры-занятия с дошкольниками
 Дыбина Ольга Витальевна
Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для
дошкольников
 Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим
 миром экспериментирование. Санкт-Петербург Детство-Пресс
 2011 год.
 Г. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей
 среднего дошкольного возраста через экспериментально-
 исследовательскую деятельность // Дошкольная педагогика. –
 2011
 «Организация экспериментальной деятельности дошкольников:
 Методические рекомендации»/ Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой.
 – М.:АРКТИ, 2003.
 Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей»
 // Дошкольное воспитание. 2005. №1.
 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная
 деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста:
 Методическое пособие» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
 Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательно –
 исследовательская деятельность старших дошкольников //
 Ребенок в детском саду, 2003 №3.
 Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997
 Одинцова Л. Экспериментальная деятельность в ДОУ.
 Методическое пособие. – М.:Сфера, 2012.

Научные представления «Опыты и
 эксперименты (песок ,вода, манка, камни,
 бумага.)
 «Папки передвижки.
 -Земноводные и пресмыкающиеся,
 -Коллекция видов ткани
 (альбом),предметный мир
 Дидактическое пособие из серии
 «Окружающий мир»: «Осень» «Весна» «Моя
 деревня» «Стихийные явления природы»
 Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты
 познавательного характера
 Разнообразный материал: ёмкости, лупы,
 материал, бумага, нитки и т.д
 Весы, лупа,глобус
 Экспериментальный уголок
 Карточка «Опыты и эксперименты»
 Мини-альбомы «прошлое предметов»
 Глобус, компас, лупа, атлас, магниты,
 зеркала, «груша», природный материал,
 фонарь, трубочки для коктейля, энциклопедия
 Карточка «Опыты и эксперименты»
 Мини лаборатория «Мы исследователи»
 Коллекция семян, зёрен, косточек и т.д.
 Природный и бросовый материал
 материалы для игр с мыльной пеной,
 Красители - пищевые и непищевые (гуашь,
 акварельные краски и др.).
 Прочие материалы: зеркала, воздушные
 шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и
 прозрачные стекла, свечи, сито, воронки.
 Клеенчатые фартуки, нарукавники,
 резиновые перчатки, тряпки
 Технические материалы: гайки, скрепки,
 болты, гвоздики и др.;
 Разные виды бумаги: обычная, картон,
 наждачная, копировальная и др.;

Ознакомление с предметным окружением	<p>Мир вокруг нас «А.А. Плешаков» Б.Н Никитин "Ступенька творчества или развивающие игры", Н.А Виноградова "Сюжетно- ролевые игры для старших дошкольников" А.Дитрих "Почемучка(энц)", Т.Д Кумдина "Чудо - всюду(энц)", Е.Л. Шмировский "Мир книги", О.Кургузов "Почемучка"(энц) Шорыгина Беседы о профессиях»</p> <p>О.Ф. Горбатенко «Учитель- 2007г.» «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста»</p> <p>Н.А Виноградова "Сюжетно- ролевые игры для старших дошкольников" А. Дитрих "Почемучка(энц)", Т.Д Кумдина "Чудо - всюду(энц)", Е.Л. Шмировский "Мир книги", О.Кургузов "Почемучка"(энц) Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Старшая группа. Издательство «корифей» «Ребенок и окружающий мир» Т.В. Иванова 2008г. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников Дыбина О.В. <u>Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников</u></p>	<p>Дидактические игры с растениями В.А. Дрязгунова – «Посмотри вокруг» * « Природно - климатические зоны Земли» «Природные и погодные явления. «Какие бывают дома» «Музыкальные инструменты» Наборы карточек «Предметы в доме», «Мебель», «Посуда». Демонстративный материал для занятий «Мой дом» и др. Альбомы, картинки, иллюстрации в картинках», «Авиация, автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастерства» и т.д. Серии картин: «Транспорт», «Мебель», «Космос», «Профессии», «Школьные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Посуда»,</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках -Мебель, - -Игрушки, -Одежда, -Транспорт, -Сравниваем противоположности, -Машины, -Альбом «Посуда». -Альбом «Дома», -Альбом «Транспорт», «Расскажи детям о хлебе... Наборы открыток, иллюстрации, энциклопедии</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>«Ознакомление с окружающим миром». О.Н.Сороцкая; А.А. Плешаков Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме : «Ранняя весна» - О.А.Скоролупова. Ю.А Закуминко "Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах". Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками»</p> <p>Праздники России. И. В.Новокрещенов. М. 2011 г. Комплексные развивающие занятия. Л. Л. Тимофеева. М. 2006 г. О.Ф. Горбатенко (2007г.) «Комплексные занятия по разделу «Социальный мир»» Ю.А Закуминко "Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах".</p> <p>Дыбина О.В. <u>Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей</u> «Как знакомить дошкольника с природой» П.Г. Саморукова 1983г. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва: Элисе – Трейдинг, 2001 Карпухина Н.А .Программная разработка образовательных областей "Познание", "Социализация", "Физическая культура" в средней группе детского сада. ФГТ Издательство: Учитель Год издания: 2013</p>	<p>Демонстрационные карточки «Подумай и ответь» Демонстративный материал «Военные», «Профессии людей» и др. Альбомы : «Малая Родина», «Наша Родина-Россия». Набор карточек «Путешествие по Перми» и др. Картины, иллюстрации, альбомы, посуда, касса, набор медицинского уголка, парикмахерская, халаты, шапочки, фартуки, косынки -Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Профессии», «Космос», «Мой дом», «В деревне », «Времена года», Мольберт двухсторонний комбинированный; оборудование «Парикмахерская», выносное «Магазин», «Больница», мебель игровая «Семья Альбомы «Наши мамочки», «Наши папочки», «Дети» фотоальбомы Мой дом, Мои родители, профессии Презентация «Все профессии важны» Серия картин «Профессии»</p>

– «Соколов – Русский лес Микитов И.С.
О.М. Масленникова "Экологические проекты в д/саду",
С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания в д/саду",
Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. - Москва: Мозаика Синтез, 2000

Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» 2005 г.

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе.Издательство Мозаика-Синтез Москва 2009 год.
Соломенникова О.А «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада», 2010

Соломенникова О.А. Формирование элементарных экологических представлений.- Москва: Мозаика Синтез, 2008

Э.К гуляну "Что можно сделать из природного материала"
Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» 2012
Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» 2005
Детям о Космосе (беседы, досуги, рассказы). Т. А. Шорыгина. 2011 г.
Ребенок и окружающий мир (2-7 лет). М. 2005 г..
Л.Б. Фесюкова (2008г.)
«Времена года 4-7 лет»
А.А. Вахрушев (2011г.)
«Здравствуй мир»
О.М. Масленникова "Экологические проекты в д/саду",
Э.К гуляну "Что можно сделать из природного материала"
И.В.Кравченко Т.Л.Долгова «.Прогулки в детском саду младшая и средняя группы методическое пособие.методическое пособие. Творческий центр Сфера Москва 2008 год.
С.Н.Теплюк «занятия на прогулке с малышами.(для работы с детьми 2-4 лет)Издательство Мозаика-Синтез Москва 2005 год.
Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Старшая группа. Издательство «корифей»
Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2010

Плакаты , картины, альбомы, дидактический материал.

--Жители океана.
-Мамы и детки,
-Птицы,
-Насекомые,
-Деревья,
-Цветы,
-Альбом «Овощи и фрукты»,
-Альбом «Растения»,
-Дидактический журнал «Рыбы»,
-Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» «Домашние птицы»,
-Журнал «Птицы»,
-Пособие «Угадай чей след»,
-Альбом «Континенты»,
-Картины «Дикие и домашние птицы»,
-Картинки «Общественный транспорт»,
-Картинки «Воздушный транспорт»,
-Картинки «Специальный транспорт»,
-Картинки «Бытовая техника»,

Дидактическое пособие из серии «Окружающий мир»: «Осень» «Весна» «Моя деревня» «Стихийные явления природы» Демонстрационный материал «Рыбы» «Насекомые» «Фрукты» «Что в моей корзинке»
Наглядный материал из серии «Учебные пособия для дошкольников» «Птицы Альбомы «Дикие животные» «Домашние животные» «Птицы наших лесов» «Птицы» «Овощи – фрукты»

Демонстративный материал (иллюстрации, картины, рисунки), папки-переводки «Пришла волшебница зима», «Весна» и др., таблицы «Времена года», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Рыбы» и др.
Наглядно-дидактическое пособие
Наборы карточек «Кто живет у водоема?», «Морские обитатели», «Цветы», «Травы», «Дикие животные» , «Насекомые» и др.

Картинки, альбомы; плакаты с домашними животными, макеты и т.д.
Времена года: осень, зима, весна, лето

-Наглядно – дидактическое пособие в картинках» «Домашние животные и птицы», «Рыбы», «Овощи и фрукты», «Растения»,

Плакаты большого размера «Времена года» «Овощи» «Фрукты» «Деревья» «Животные домашние» «Дикие животные»
Серия наглядно-дидактических пособий
«Расскажи детям о садовых ягодах....
«Расскажи детям о птицах....
«Расскажи детям о насекомых....
«Расскажи детям о домашних животных....
«Расскажи детям о хлебе....
«Расскажи детям о лесных жителях....
«Времена года»
«Комнатные растения»

Речевое развитие	Развитие речи	<p>По дороге к азбуке- «Т.Р.Кислова». Развитие звукобуквенного анализа у детей». «Давай познакомимся ! – И.А. Пазухина. «Учите играя» - А.И.Максаков Г.А.Тумакова. Е.М Струнина "Лексические темы по развитию речи детей", А.К Бондаренко "Дидактические игры в детском саду", А.М Богущ "Обучение правильной речи в детском саду ", Л.В Лебедева "Конспекты занятий по обучению детей пересказу", И.В Козлова "Развитие речи детей дошкольного возраста", Карпущина «Конспекты занятий в средней группе»(РР худ литература) 2009 г. Зацепина, Быстрыкова, Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Арушанова «Речь и речевое развитие детей, Формирование грамматического строя речи» 2005 г. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» 1987 г. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» 2011 г. Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. М. 2014 г. Учим детей наблюдать и рассказывать. Н. В. Елкина. Ярославль. 1996 г. Л.В. Рыжова «Методика», «Работы со сказкой» Э.И. Иванова «Расскажи мне сказку О.С Ушакова "Развитие речи детей 6-7 лет" Е.М Струнина "Лексические темы по развитию речи детей", Воспитание звуковой культуры речи у школьников (от рождения до семи лет) Л.С. Метлина (1985г.)</p>	<p>«Я учу звуки и буквы». «От А до Я»- В.В.Колесникова. «Изучаем грамоту» -Логопедические игры (альбом), -Раздаточный материал для развития монологической речи (альбом), -Раздаточный материал , В.Кустарева. -Картинки по развитию речи, -Альбом по звукопроизношению, Гризик «Пособие «Мои первые сказки» Дидактическое пособие из серии «Окружающий мир»: «Осень» «Весна» «Моя деревня» «Стихийные явления природы» Демонстрационный материал из серии «Забавы в картинках» Демонстрационный материал «Рыбы» «Насекомые» «Фрукты» «Ожившие буквы» Демонстрационные карточки «Подумай и ответь» Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному - речевому развитию «Фрукты» -Картинки по развитию речи, - Гербова В В Развитие речи . 2- 4 года. Учебно - наглядное пособие 2003 г. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» «День Победы» «Посуда»/ «Продукты» «бытовая техника» Рабочие тетради Карточка «Потешки», «Пальчиковые игры» Муляжи овощей и</p>
------------------	---------------	--	---

«Ступеньки от 6-7 лет».

«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»
Р.И. Жуковская.
Л.А. Пенъевская.
"Чтение художественной литературы",
Н.А. Карпухина "Коммуникация в д/с старшей группе",
А.И. Максимова "Учите играть",
Р.И. Жуковская Хрестоматия для детей,
З.Г. Сахипова "Читаем детям"
Карпухина «Конспекты занятий в средней группе»(РР худ
литература)
Зацепина, Быстрыкова, Липецкая «Интегрированные
развлечения в детском саду»
Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»
Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» 2010
Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками»
Л.В. Ворошнина (Пермь 1991г.)
«Конспекты занятий по развитию речи детей старшей группы
детского сада»
А.Г. Арушанов (2005г.)
«Речь и речевое общение детей 3-7 лет»
"Чтение художественной литературы",
"Читаем сказки детям 2-4 лет"
Хрестоматия для детей дошкольного возраста,
О.С. Ушакова Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5
лет конспекты занятий. Москва творческий центр Сфера
2010год.
Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет.
Колесникова Е.В., Издательство «Ювента», м. 2006г
Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» Пособие
для воспитателей и родителей. Мозайка – Синтез
Ильчук Н.П., Гербова В.В. Книга для чтения 4-5 лет. – Москва:
Оникс, 2005
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с
литературой. – Москва: Творческий центр «Сфера», 1999
Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева А.Н., Батунова Н.П.
Хрестоматия для дошкольников. – Москва: АСТ, 1999
Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского
сада. Развитие речи. Художественная литература.
Издательство: Учитель, 2009
Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных
областей "Чтение художественной литературы",
"Коммуникация" в средней группе детского сада. ФГТ
Издательство: Учитель, 2013

Сказки, поговорки, пословицы,
потешки. Стихи, Книжки- малышки.
Серия картинок по сказкам "Колобок", "Три
медведя", "Маша и Медведь", "Волк и
семеро козлят",
Гризик «Пособие «Мои первые сказки»
Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет
Колесникова Е.В. рабочая тетрадь
Я».
Хрестоматия для чтения 5-6 лет.
Картины для рассматривания и составления
рассказов
- Серия картинок по сказкам .
Книга для чтения в детском саду и дома.
Хрестоматия 2-4 лет. Издательство Москва
ОНИКС 2011 год.
Т.А. Куликовская «Сказки-пересказки»
Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011 год.
Ступеньки от 2-до 4 лет. лучшие
произведения для самых маленьких. Москва
ОЛМА-ПРЕСС 2003 год.
Картотека пальчиковых игр, речевых
игр, загадок, потешек,
Мольберт двухсторонний комбинированный;
фланелеграф, картотека пальчиковых игр,
папка – передвижка «Родителям о речи
ребенка», серии картинок для чтения
детей рассказыванию, картотека картинок по
темам недели, картотеки пословиц, загадок,
скороговорок, потешек
Иллюстрации и репродукции;
Наглядно — дидактический материал;
Игровые атрибуты;
4. «Живые игрушки» (воспитатели
или дети, одетые в соответствующие
костюмы);
5. Стихи, загадки;
6. Открытки для рассматривания

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно – эстетическое развитие</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Приобщение к искусству</p>	<p>Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр», 2002 Т.Г. Казакова 1985г. «Развивайте у дошкольников творчество» А.Е. Сергеева "Театрализованная деятельность в детском саду", И.Смольников "Девочка с персиком", М.В Алтанов "Народная роспись по дереву", Н.В Тарановский "Народная деревянная игрушка ", , Корчаловская Посевина «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников» 2004 г. О. В. Дыбина М 2013 г Творим, изменяем, преобразуем (игрызания для дошкольников). Ф.У. Антипина (2003г.)«Театрализованная деятельность в детском саду» Зацепина М.Б. «Развитие ребёнка в театрализованной деятельности. Обзор программ театрализованной деятельности», М.: Сфера, 1999 Щёткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду для занятий с детьми 4 – 5 лет», М.: Мозаика-Синтез. 2007 Туфкreo Р. А., Кодейко М.В. «Коллекция идей. Театральная и художественная деятельность в Сорокина Н.Ф., Миланович. Л.Г. «Кукольный театр для маленьких М.: Линка-Пресс, 2009 Е.С. Петрова "Театрализованные игры в детском саду", 0%</p>	<p>Расскажите детям о космонавтике Альбом «Орнаменты», Альбом по народным промыслам Детям о народном искусстве (А.А Грибовская), Демонстрационный материал «Филимоновская роспись» «Городецкая роспись» Альбом «Портрет, натюрморт, пейзаж» Репродукции с произведений живописи. Книжная графика Демонстративный материал по теме «Путешествие по театрам» мультфильмы. Альбомы с разновидностью театров Маски теневого, кукольный, настольный, пальчиковый, атрибуты Пальчиковый, перчаточный, кукольный театры Ширма Уголок ряженья Картины (иллюстрации) к произведениям, сказкам Игровой материал для драматизаций 10%</p>
	<p>Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 лет» 2009 Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 лет», 2009 Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», 2008 Колдина Д.Н. « Аппликация с детьми 5 -6 лет». М. Мозайка-синтез. 2010г. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5 - 6 лет» М. Мозайка-синтез 2010г Колдина « Аппликация с детьми 4-5 лет» 2009 Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» 2009 Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий»- М: Мозайка Синтез,2012 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми3-4 лет. Издательство Мозайка-Синтез Москва 2010 год. Н.П. Сакулина 1982г., «Изобразительная деятельность в детском саду» «Методика обучения рисованию, лепке и аппликаций в детском саду» 1971г Ф.С Комарова "Занятия по изо в д/саду", Н.В Шайдунова "Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам", Т.Г Казакова "Развивайте у дошкольников творчество", Казакова Т.Г. «Детское изобразительное творчество»,-Карапуз-дидактика,2006 Корчаловская Посевина «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников» Лыкова И.А. «Развитие ребёнка в изобразительной деятельности. Обзор программ дошкольного образования». М.: Творческий центр Сфера, 2011 Т.С Комарова "Методика обучения изобразительности и конструированию" Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». М.:Мозайка-2009 Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.Издательство Мозайка-Синтез Москва 2007 год. Н.Алексеева,"Озорной карандаш" 22%</p>	<p>Методическое пособие "Детям о народном искусстве", Лекало в ассортименте, мольберт двухсторонний комбинированный; альбомы для детского творчества альбом с изображением росписей (Городецкая, дымковская, хохлома, ...), цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, гуашь, пластилин, формы для лепки, бусы. Альбом по народным промыслам, детям о народном искусстве. Альбом «Народные промыслы». Альбом "Портрет, пейзаж, натюрморт", Демонстрационный материал «Филимоновская роспись» «Городецкая роспись» Альбом «Портрет, натюрморт, пейзаж» альбомы с росписью краски акварельные, гуашь, карандаши восковые, цветные, ластик, комплект детских штампов, цветная бумага, клей, безопасные ножницы, доска, салфетки Серия картин «Гель», «Дымковская роспись», «Хохлома», «Секреты бумажек» Уголки художественного творчества 26%</p>

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 2005
 Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», 1990
 Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
 Л.В. Куцакова 2005г., «Методика обучения рисованию, лепке и аппликаций в детском саду» 1971г.
 Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» 2007г.
 Л. В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006 г.
 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала 5-6 лет»
 Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительных материалов в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2009
 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – Москва: Просвещение, 1990
 Куцакова Л В Занятия по конструированию из строительного материала. 2005 г.
 Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду для работы с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез
 А.Н. Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества», 1976
 Н.Б.Холезова «Народная пластика и декоративная лепка в д/саду – Т.Г, Козакова.Развитие у дошкольников творчество»
 Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала».
 Л.В.Лункевич.Оригами для детей дошкольного возраста Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками»
 Агапова Давыдова «Поделки из природных материалов»
 Агапова Давыдова «200 лучших игрушек из бумаги и картона»
 М.А Васильева "Художественное моделирование и конструирование"
 З.А Богатеева "Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду",
 З.А Богатеева "Занимательная аппликация в д/саду"
 С.В. Соколова «Оригами»
 Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», М.:ТЦ Сфера, 2012
 Кобитина И.И. «Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми среднего дошкольного возраста), М.: Сфера, 1999
 Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами»,М.: Айрис-Пресс, 2004
 Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – Москва: издательский дом Карапуз,1999г
 И.В.Новикова «Аппликация конструирование из природных материалов в детском саду»3-7 лет.Ярославль Академия развития 2010 год.
 А.Н.Мальшева Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду (младшая –подготовительная группа) Ярославль Академия развития 2010
 Комарова Т С , Детское художественное творчество. 20%

Альбом "Строим вместе с детьми"(картинки, схемы).
 Альбомы , схемы.
 Набор цветных строительных кубиков, «Лего»
 конструктор – пазл
 пластмассовый большой и маленький конструкторы.
 Альбом "схемы для конструирования".
 Конструкторы, кубики.
 Конструктор деревянный, конструктор «Модуль», бумага, ножницы безопасные, набор пластмассовых кубиков
 Зона конструирования из различных материалов
 Картотека игр по конструированию «Лесенка для белочки» и т.д.

Музыкальная деятельность	<p>Зацепина, Быструкова, Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду»</p> <p>Зацепина М. Б. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Зацепина М. Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников 2 – 7 лет : учеб.- метод. пособие Серия: Воспитываем, обучаем дошкольников Издательство: Пед. о-во России, 2004 г.</p> <p>Зацепина М Б Музыкальное воспитание в детском саду., 2005.</p> <p>Корчаловская Посевина «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников»</p> <p>Н.Г Колонова "Музыкально - дидактические игры для дошкольников",</p> <p>И.В. Мирошниченко (2007г.) «Детские праздники»</p> <p>Печерская А.Н. Праздники в детском саду. – М.: Росмэн, 2000</p> <p>Буренина А.И. «Музыкальная палитра» Журналы 2005-2014 г.г., СПб,</p> <p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей с аудио приложением, СПб, 2000</p> <p>Буренина А И., Тютюнникова Т.Э. ТУТТИ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальная палитра», С-П, 2012</p> <p>Железновы Т. и С.«Музыка с мамой» (CD, а/к с комментариями)</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Программа «Ладушки» с аудио приложением СПб, «Композитор», 2010</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. СПб «Композитор», 2005</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Потанцуй со мной, дружок». Методическое пособие с аудио приложением. СПб «Невская нота», 2010</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. «Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду (ноты,CD), СПб, «Композитор», 2000</p> <p>Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Москва, «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>«Музыкальный руководитель» Журналы 2004-2010 г.г., 2015г. Издательский дом «Воспитание дошкольника»</p> <p>Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей», Учебное пособие. Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997</p> <p>«Справочник музыкального руководителя» Журналы 2012-2014 г.г., МЦФЭР Образование</p> <p>Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика» (ноты,CD) выпуски 1-5, СПб, 2004-2007</p> <p>Суворова Т.И. «Танцуй, малыш 1-2» (ноты,CD), СПб, 2006, 2007</p> <p>Тютюнникова Т.Э. Бим-бам-бом! Сто секретов музыки для детей. Вып.1. Игры звуками. Учебно-методическое пособие. СПб.:ЛОИРО, 2003</p> <p>Тютюнникова Т.Э. Доноткино. Часть 1, 2 Учебное пособие. Педагогическое общество России, Москва, 2005</p> <p>Тютюнникова Т.Э. Уроки музыки. Система обучения Карла Орфа. АСТ, Москва, 2001</p>	<p>Набор книжек «Музыка».</p> <p>Папки - передвижки "Музыкальные инструменты",</p> <p>Сборник детских песен</p> <p>Музыка разных темпов</p> <p>Музыкальные инструменты,</p> <p>Картины "Музыкальные инструменты"</p> <p>Папки передвижки по темам</p> <p>Папка-передвижка «Интересные сведения о музыке»</p> <p>набор карточек</p> <p>«Музыкальные инструменты»,</p> <p>музыкальные инструменты (игрушки).</p> <p>альбомы с праздниками</p> <p>Картотека игр на развитие слухового внимания</p> <p>Аудио с содержанием детских песен, сказок</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»</p> <p>Магнитофон</p> <p>Картотека игр:</p> <p>голосовые, речевые, пальчиковые, двигательные, народные, игры звуками, игры для детей раннего возраста.</p> <p>Картотека танцев</p> <p>Картотека загадок</p> <p>«Музыкальный теремок» Пособие для игр звуками.</p> <p>«Вокально-хоровая работа в детском саду» Комплект наглядных пособий.</p> <p>«Этот удивительный ритм» Комплект пособий по развитию чувства ритма у детей.</p> <p>«Петрушка». Пособие на различение динамики.</p> <p>Демонстрационный материал: портреты композиторов, иллюстрации, игрушки</p>
	4%	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>М.М. Безруких «Две недели в лагере здоровья», 2003 Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» В.Г Алямовская "Ребенок за столом "(методическое пособие по формированию КГН)., Шорыгина «Беседы о здоровье» 2010 г. Тимофеева «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет Дружинина Параничева «Режим дня ребенка-дошкольника» 2003 Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М.М. Безруких,Т.А. Филлипова (2008г.) «Разговор о правильном питании» Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.: Мозаика-Синтез, 2011 Вареник Н.Е., «Утренняя гимнастика в детском саду»,- М. «ТЦ Сфера»,2009 Прохорова Т.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»,-М.: Айрис-Пресс, 2010 Кострыкина В.Н., Попова Т.П. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа», Волгоград: Учитель,2011 Кравченко И.В. «Прогулка в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие», М.: ТЦ Сфера, 2013 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 «Здоровейка в гостях у малышей»(обучение здоровому образу жизни детей в возрасте с 3-7 лет) издательство Пермь 2005 год Голубаева Л.Т Гимнастика и массаж для самых маленьких. 17%</p>	<p>Папки- передвижки: «Здоровый образ жизни», «Правильно», «Разговор о правильном питании». «Рабочая тетрадь : «разговор о правильном питании». Альбомы о правильном питании, о здоровой пище, Картотеки игр: "Подвижные игры", "Народные игры в детском саду", "Физкультминутки", Альбом «Виды спорта» Консультация для родителей «Свежий воздух, закаливание, совместные занятия с родителями.» (папка-передвижка) Таблицы : « Как правильно есть», «Что правильно есть». Наглядно – методический комплект «Здоровье» (16 плакатов). Плакаты, альбомы, наглядное пособие Мячи, кегли, обручи, скакалки, гимнастические палки, шайбы, султанчики, кубики, флажки, ленты, кольцеброс, гантели, мешочки для метания (равновесия) сенсорная тропа для ног (массажный коврик), груша. Картотека закаливающих процедур</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Физическое развитие</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Физическая культура</p>	<p>П.П. Буцинская 1990г «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Т.Н Осокина "Детские подвижные игры народов СССР"., Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет, 2012 г. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» Качанова Лялина «Традиционные игры в детском саду» Гирченко «Подвижные игры» 2007 г. Е.И. Подолькая (2010г.) «Необычные физкультурные занятия» Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе», М.: Мозаика-Синтез, 2012 Соломенникова Н. М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет», Волгоград: Учитель, 2011 Полтавцева Н.В. Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве», -М:Просвещение,2007 Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. - Москва: Просвещение, 1987 Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей "Познание", "Социализация", "Физическая культура" в средней группе детского сада. ФГТ Издательство Учитель Год издания: 2013 Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду упражнения для детей 3-5 лет. Издательство «Мозаика-синтез»2009 год. Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011 год. Степаненкова Э Я Физическое воспитание в детском саду. 2005 год. 13%</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» по тематике. «Пальчиковых игр», Скакалки, мячи разных размеров, султанчики, ленты на кольцах, босохождение, флажки, ракетки папка – передвижка «олимпиада» Папки передвижки "О здоровом образе жизни", Альбомы по тематике, Картотека"Народные игры в детском саду", "Физкультминутки", Пособие «Воспитание культурно-гигиенических и трудовых навыков» Таблицы «Виды спорта» наглядно-дидактические пособия: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта». Мячи, кегли, обручи, скакалки, гимнастические палки, шайбы, султанчики, кубики, флажки, ленты, кольцеброс, гантели, мешочки для метания (равновесия) сенсорная тропа для ног (массажный коврик), груша. Картотека прогулок Выносной материал (лыжи, велосипед, санки и т.д.) Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках» «Виды спорта» Картотека подвижных и малоподвижных игр. Картотека физ.минуток. Картотека утренней гимнастики.</p>